



Nr. înreg. 919/08.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 08.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.09.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL
Grădiniței Emerald Kids
PENTRU PERIOADA 2025-2029**



CUPRINS

ARGUMENT

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V.1. RESURSE STRATEGICE

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

BIBLIOGRAFIE

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Educația timpurie privită din perspectiva tuturor mediilor în care intervine prezența copilului, familie, grădiniță, comunitate, are ca scop primordial asigurarea dezvoltării armonioase creând astfel premisele generării echilibrului dintre latura socio-emoțională, învățarea și bunăstarea educațională a copilului. Copilăria timpurie reprezintă cea mai importantă perioadă din viața copilului, întrucât este marcată de elemente cruciale pentru succesul său de mai târziu la școală și în viață.

Educația timpurie, ca primă treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu (în jurul vârstei de 5/6 ani), prin formarea capacității de a învăța. Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație. Învățarea timpurie favorizează oportunitățile de învățare de mai târziu. Deprinderile și cunoștințele dobândite devreme favorizează dezvoltarea altora ulterior, iar deficiențele de cunoștințe și deprinderi produc în timp deficiențe mai mari, oportunități de învățare ratate sau slab valorificate.

În ultimii ani studiile și cercetările privind educația timpurie la nivel internațional au furnizat numeroase dovezi în favoarea ideii că programele de educație timpurie de o înaltă calitate au efecte pozitive și durabile în timp în privința succesului școlar și în viața al copiilor.

Totodată, în ultimii ani, s-a resimțit din partea părinților nevoia de a asigura școlarizarea copiilor înainte de vârsta de 3 ani. Din ce în ce mai mult se pune în discuție ca grădinițele să-și dezvolte oferta educațională cu grupe de nivel antepreșcolar. În același context, se consideră că grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării acestuia, implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare. Realizarea unui sistem coerent de educație timpurie a copilului în România este o necesitate care decurge din prioritățile educației la nivel mondial și național.

De asemenea ideea principală a educației timpurii este aceea că fiecare copil este unic, iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate în privința lui, cu scopul de a-l ajuta să se dezvolte pe deplin. Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursarea nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței Emerald Kids în perioada 2025–2029. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de noua lege a învățământului - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței Emerald Kids este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădiniței Emerald Kids, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița Emerald Kids, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unități și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- a) capacitatea instituțională;
- b) eficacitatea educațională;
- c) managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților,

planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și este în strânsă legătură cu noile cerințe privind formarea și dezvoltarea competențelor, abilităților și caracterului copiilor, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate, cooperare. Astfel grădinița urmărește să educe copiii, mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând cunoașterea și valorificând achizițiile preșcolarilor.

Prin prezentul proiect de dezvoltare instituțională, Grădinița Emerald Kids își dezvoltă și își promovează identitatea, și elementele definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a grădiniței, calitatea profesională și morală a celor care educă, structura genetică a copiilor, mediul familial și social etc.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională pentru și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița Emerald Kids și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței Emerald Kids.

Planul de dezvoltare instituțională 2025 - 2029 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădiniței Emerald Kids, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de organizațiile neguvernamentale.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educațional pe copil prin:***
 - ✓ strategii didactice abordate;
 - ✓ stimularea creativității;
 - ✓ modernizarea continuă a bazei materiale;
 - ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul copiilor;
- ***Echilibru între cerere și ofertă:***
 - ✓ oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică;
- ***Cooperare unitate de învățământ - comunitate:***

- ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

Se va urmări:

- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;
- ✓ Evaluarea externă periodică a Grădiniței Emerald Kids;
- ✓ Cooperarea cu instituțiile similare;
- ✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;
- ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare.

Politica Grădiniței Emerald Kids în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

- ✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional;
- ✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate.

Grădinița Emerald Kids susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței Emerald Kids, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **proceșele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădiniței Emerald Kids pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de

învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița Emerald Kids în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Grădinița Emerald Kids, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T1 - Reconsiderarea managementului la nivelul unitatii de invatamant și al grupei din perspectiva cerințelor Legii Educației Naționale nr.198/2023 și a reformei educaționale;

T2 - Dezvoltarea unor programe educaționale cu puternic accent formativ, cultural și multicultural, prin personalizarea C.D.S. și a activităților extracurriculare în acest sens.

T3 - Introducerea treptată a tehnicilor de predare-învățare asistate de calculator, asigurarea condițiilor pentru o cât mai bună asimilare a competențelor digitale de către cadre didactice și copii.

T4 - Dezvoltarea și adâncirea colaborării cu ceilalți factori sociali interesați în desfășurarea actului de educație;

T5 - Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a gradinitei.

T 6. - Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în gradinita Emerald Kids a tuturor categoriilor de prescolari

T 7.- Optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Grădiniței Emerald Kids s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării părinților la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;

- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului financiar- contabil în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV



Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței Emerald Kids** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței Emerald Kids avizat în cadrul Consiliului Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădiniței Emerald Kids

Grădinița, reprezentând o inițiativă a Emerald Kids SRL, este amplasată în sectorul 6, unde locuiesc familii cu posibilități materiale medii și peste medie, care își doresc continuitate privind parcursul școlar al copiilor și care să aducă o diferență față de tot ceea ce oferă piața educațională din zonă.

Grădinița Emerald a fost creată pentru a asigura un mediu sănătos și sigur, care să cultive și să stimuleze dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Prin crearea zilnică de noi oportunități de dezvoltare, copiii vor pune în valoare potențialul social, emoțional, psihic și cognitiv, într-un mediu care încurajează comunicarea și interacțiunea cu cei din jur.

Situată în cartierul Militari, locația Grădiniței Emerald a fost aleasă cu grijă, departe de praful și agitația orașului, într-o zonă civilizată, curată, unde copiii vor bucura de adevărată oază de liniște, verdețură și aer curat.

Grădinița Emerald oferă copiilor, într-o clădire nouă, cu o curte de peste 1500 mp, spații mari și luminoase, dedicate diferitelor activități specifice.

1.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a unității de învățământ: Grădinița Emerald Kids

Adresa: Drumul Mănăstirea Sihastria, 13C, Sector 6, București

Tipul unității de învățământ: particulară

Nivelurile de școlarizare: preșcolar

Telefon: 0722 493 479

- **E-mail:** gradinitaemerald@gmail.com

Limba de predare: română

Grădinița Emerald Kids este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani, cu program normal și prelungit. Copiii sunt repartizați pe grupe (mică, mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar.

Grădinița Emerald Kids oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

1.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița Emerald Kids este situată pe **Drumul Mănăstirea Sihastria**, zona este sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, beneficiind de un loc de joacă, are personal corespunzător posturilor din unitatea de învățământ.

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

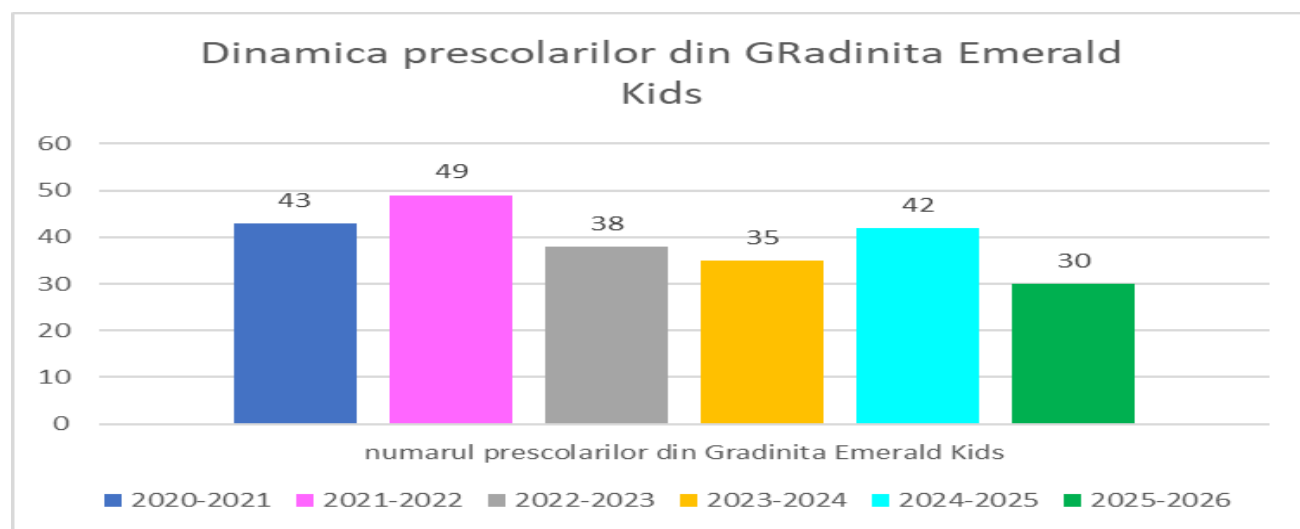
I.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm preșcolari înscriși pe grupe de program normal și de program prelungit.

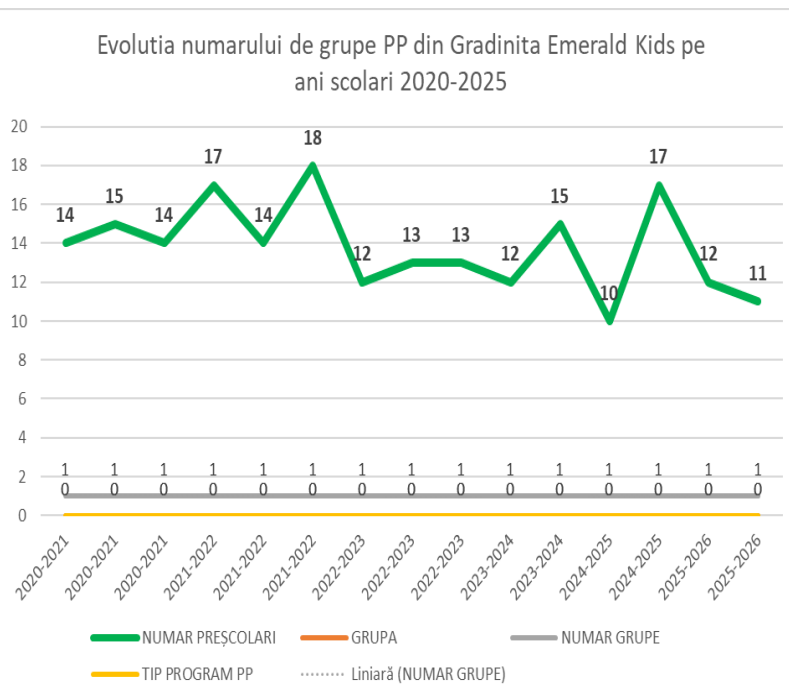
Aceștia sunt repartizați în 3 grupe, astfel: o grupa mică (3-4 ani), o grupa mijlocie (4-5 ani) și o grupa mare (5-6 ani).

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Numar Norme
1	2020-2021	3	43	6
2	2021-2022	3	49	6
3	2022-2023	3	38	6
4	2023-2024	3	35	5
5	2024-2025	3	42	5
6	2025-2026	3	30	5

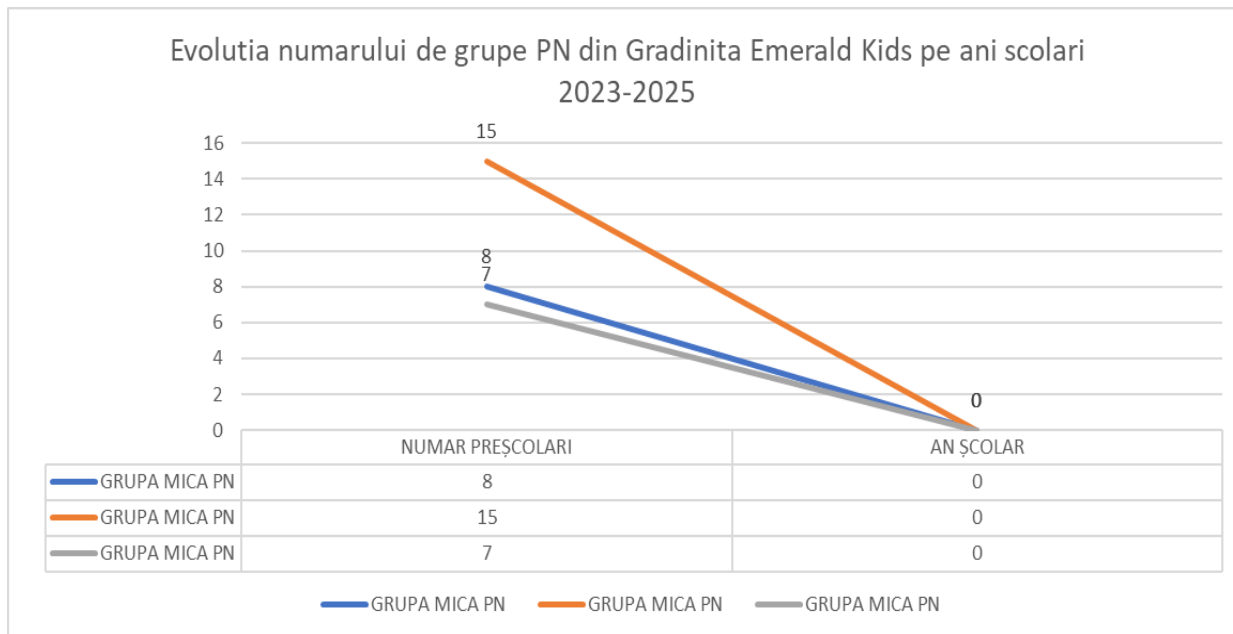
I.2.1.1. PREȘCOLARI



TIP GRUPA/ AN SCOLAR	NUMAR PREȘCOLARI
GRUPA MICA PP 2020-2021	14
GRUPA MIJLOCIE PP 2020-2021	15
GRUPA MARE PP 2020-2021	14
GRUPA MICA PP 2021-2022	17
GRUPA MIJLOCIE PP 2021-2022	14
GRUPA MARE PP 2021-2022	18
GRUPA MICA PP 2022-2023	12
GRUPA MIJLOCIE PP 2022-2023	13
GRUPA MARE PP 2022-2023	13
GRUPA MICA PP 2023-2024	8
GRUPA MIJLOCIE PP 2023-2024	12
GRUPA MARE PP 2023-2024	15
GRUPA MICA PP 2024-2025	15
GRUPA MIJLOCIE PP 2024-2025	10
GRUPA MARE PP 2024-2025	17
GRUPA MICA PP 2025-2026	7
GRUPA MIJLOCIE PP 2025-2026	12
GRUPA MARE PP 2025-2026	11

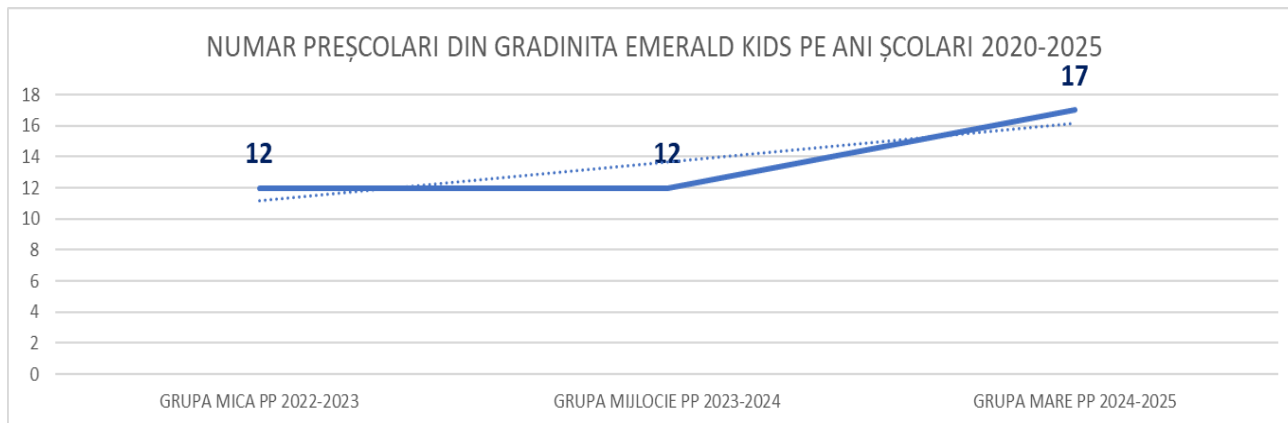


GRUPA	TIP PROGRAM	NUMAR PREȘCOLARI	AN ȘCOLAR	NUMAR GRUPE
GRUPA MICA	PN	8	2023-2024	1
GRUPA MICA	PN	15	2024-2025	1
GRUPA MICA	PN	7	2025-2026	1

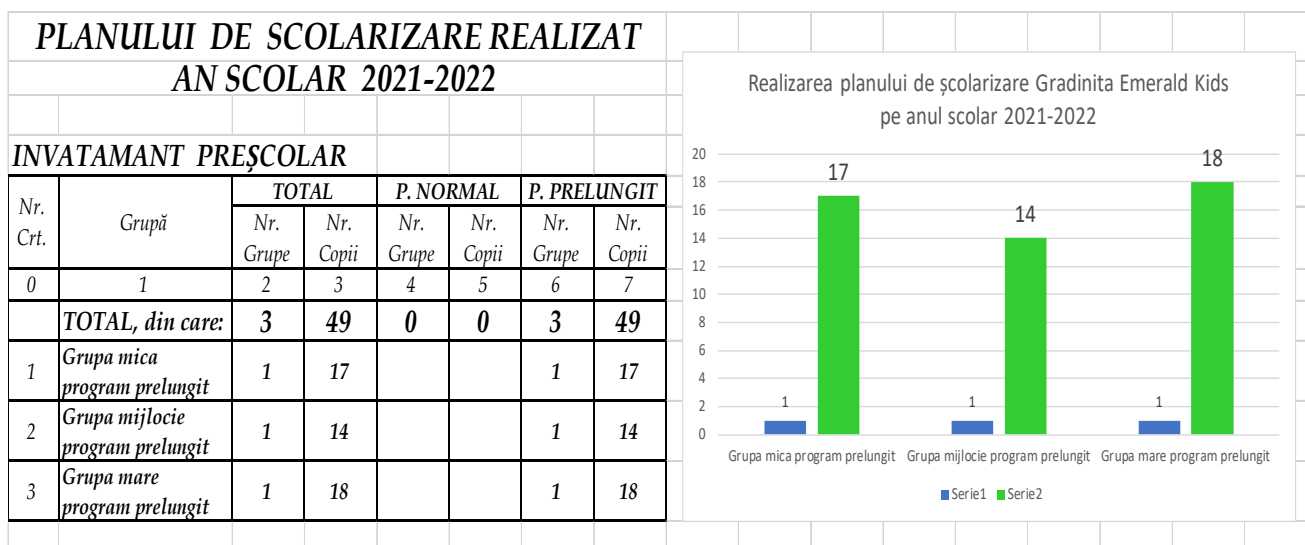
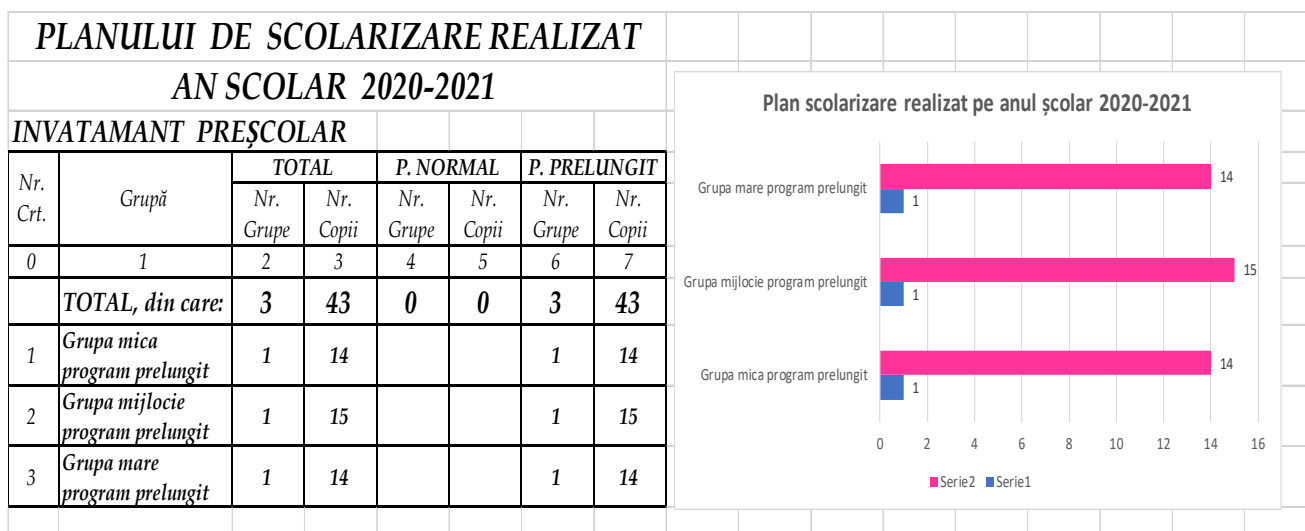


PROGRES PREȘCOLARI ȘI DYNAMICA NUMĂRULUI DE PREȘCOLARI PE GRUPA/ ANI DIN GRĂDINIȚA EMERALD KIDS

Grădinița Emerald Kids	AN ȘCOLAR	GRUPA	TIP PROGRAM	PLAN SCOLARIZARE PROPUȘ	NUMAR PREȘCOLARI	TOTAL PREȘCOLARI PE ANI
GRUPA MICA PP 2022-2023	2022-2023	GRUPA MICA	PP	18	12	12
GRUPA MIJLOCIE PP 2023-2024	2023-2024	GRUPA MIJLOCIE	PP	20	12	12
GRUPA MARE PP 2024-2025	2024-2025	GRUPA MARE	PP	20	17	17



EVOLUTIA SI ESTIMAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ÎN URMĂTORII 2 ANI ȘCOLARI ESTE URMĂTOAREA:



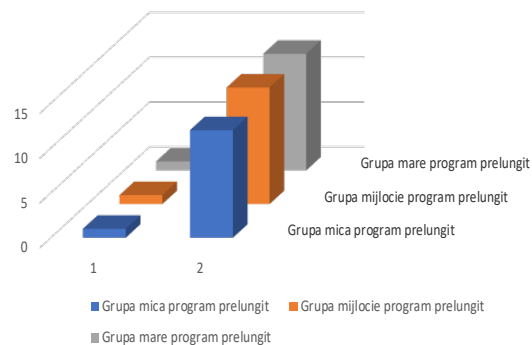
PLANULUI DE SCOLARIZARE REALIZAT

AN SCOLAR 2022-2023

INVATAMANT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Grupă	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	3	38	0	0	3	38
1	Grupa mica program prelungit	1	12			1	12
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	13			1	13
3	Grupa mare program prelungit	1	13			1	13

Realizarea planului de scolarizare Gradinita Emerald Kids pe anul scolar 2022-2023



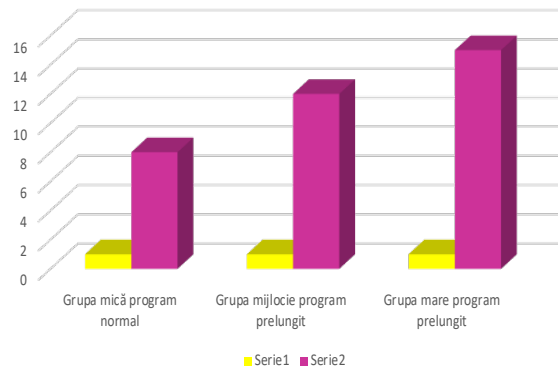
PLANULUI DE SCOLARIZARE REALIZAT

AN SCOLAR 2023-2024

INVATAMANT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Grupă	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	3	35	1	8	2	27
1	Grupa mică program normal	1	8	1	8		
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	12			1	12
3	Grupa mare program prelungit	1	15			1	15

Realizarea planului de scolarizare Gradinita Emerald Kids pe anul scolar 2023-2024



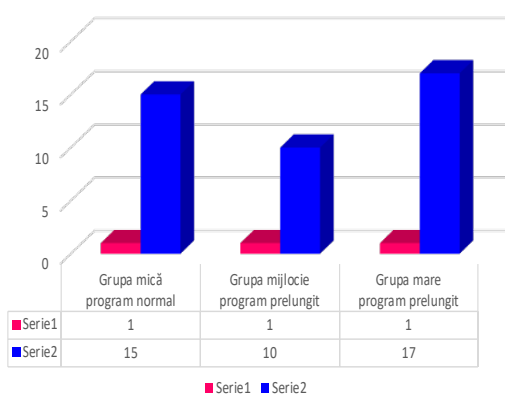
PLANULUI DE SCOLARIZARE REALIZAT

AN SCOLAR 2024-2025

INVATAMANT PREȘCOLAR

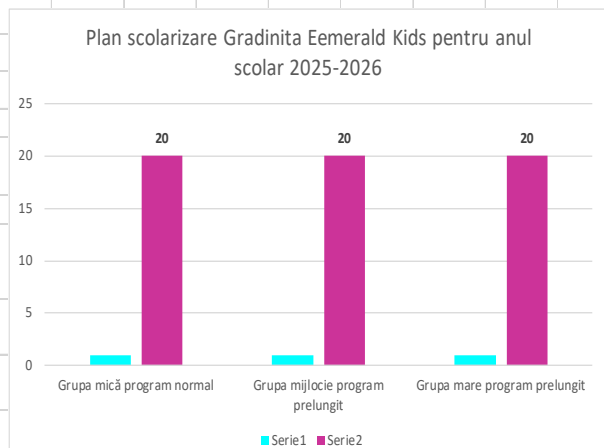
Nr. Crt.	Grupă	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	6	42	4	64	2	27
1	Grupa mică program normal	1	15	1	15		
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	10			1	10
3	Grupa mare program prelungit	1	17			1	17

Realizarea planului de scolarizare Gradinita Emerald Kids pe anul scolar 2024-2025

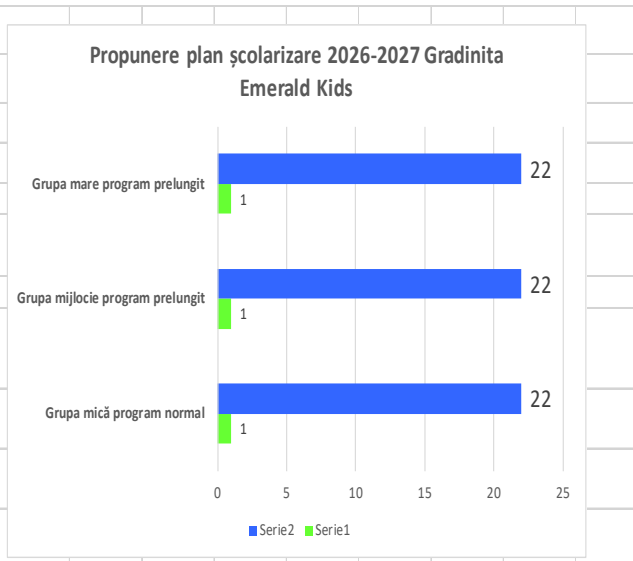


PLANULUI DE SCOLARIZARE PROPUȘ**AN SCOLAR 2025-2026****INVATAMANT PREȘCOLAR**

Nr. Crt.	Grupă	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	3	60	1	20	2	40
1	Grupa mică program normal	1	20	1	20		
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	20			1	20
3	Grupa mare program prelungit	1	20			1	20

**PLANULUI DE SCOLARIZARE PROPUȘ****AN SCOLAR 2026-2027****INVATAMANT PREȘCOLAR**

Nr. Crt.	Grupă	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	3	66	1	22	2	44
1	Grupa mică program normal	1	22	1	22		
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	22			1	22
3	Grupa mare program prelungit	1	22			1	22



Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în unitatea de învățământ, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametrii optimi.

Școlarizarea și frecvența:

- Frecvența copiilor în grădiniță este destul de mare, app. 90% pe toată durata anului școlar.
- Conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, parcursul către obligativitatea totală a grădiniței este etapizat:
- Grupa Mare (5-6 ani): Este obligatorie din anul 2020.
- Grupa Mijlocie (4-5 ani): A devenit obligatorie începând cu anul școlar 2023-2024.
- Grupa Mică (3-4 ani): Urmează să devină obligatorie cel târziu în anul 2030.

Impactul Frecvenței asupra Copilului

- Studiile arată că prezența constantă este mai mult decât o formalitate administrativă: performanța școlară viitoare, dezvoltarea socio-emoțională, grădinița ajută la formarea „disciplinei necesare învățării”, pregătind copilul pentru efortul de concentrare cerut ulterior în școală.

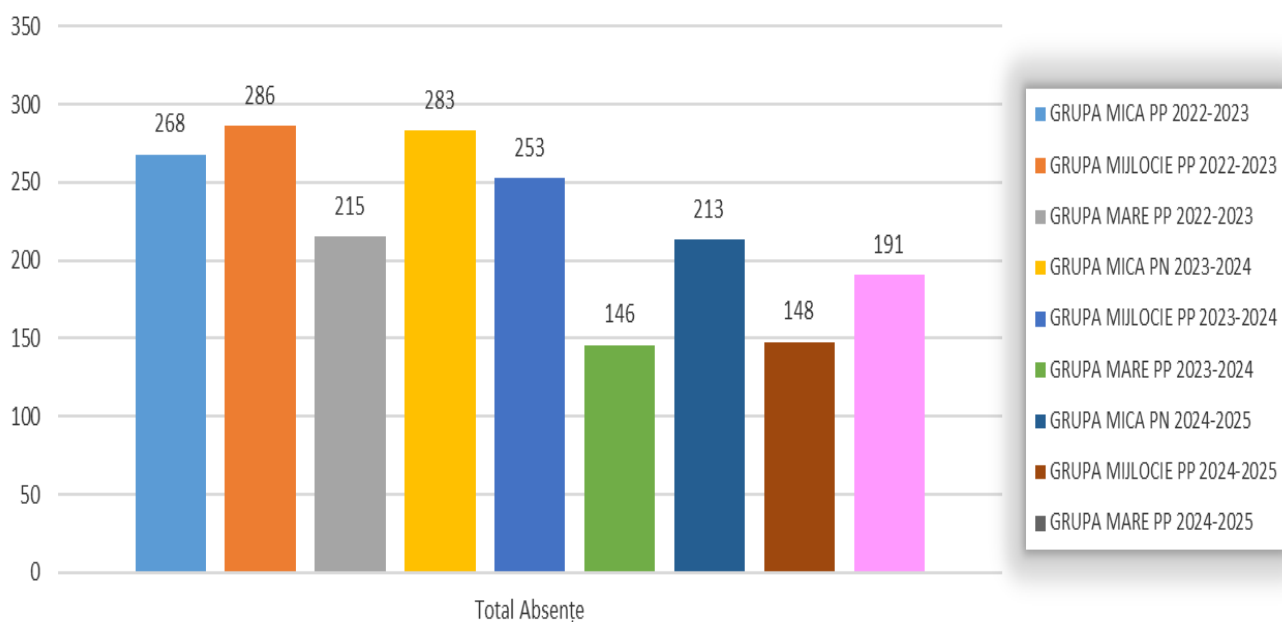
Beneficii Cheie ale Frecvenței Regulate

- Socializarea: Este principalul mediu în care copilul învață să colaboreze, să gestioneze conflicte și să își exprime emoțiile într-un grup de egali.
- Achiziții cognitive: Fiecare zi contează;

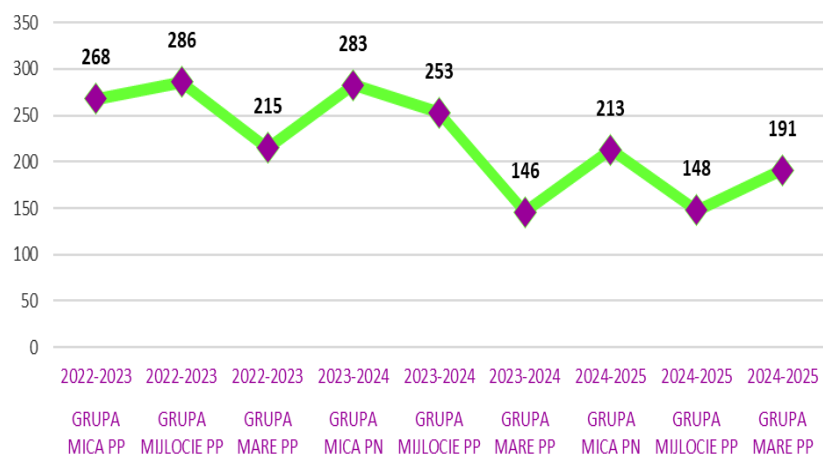
Centralizator absențe Grădinița Emerald Kids

GRUPA	AN SCOLAR	Total Absențe	Septembrie	Octombrie	Noiembrie	Decembrie	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Total Absențe
GRUPA MICA PP	2022-2023	268	22	27	22	21	31	40	41	43	13	8	769
GRUPA MIJLOCIE PP	2022-2023	286	26	29	45	10	28	41	38	42	17	10	
GRUPA MARE PP	2022-2023	215	20	15	28	6	32	40	29	20	25	0	
GRUPA MICA PN	2023-2024	283	35	41	47	42	48	45	25	0	0	0	682
GRUPA MIJLOCIE PP	2023-2024	253	56	43	40	39	30	32	13	0	0	0	
GRUPA MARE PP	2023-2024	146	16	17	26	32	18	28	9	0	0	0	
GRUPA MICA PN	2024-2025	213	20	23	38	23	29	20	35	10	10	5	552
GRUPA MIJLOCIE PP	2024-2025	148	15	29	18	15	9	11	19	7	15	10	
GRUPA MARE PP	2024-2025	191	25	19	29	18	18	22	25	24	11	0	

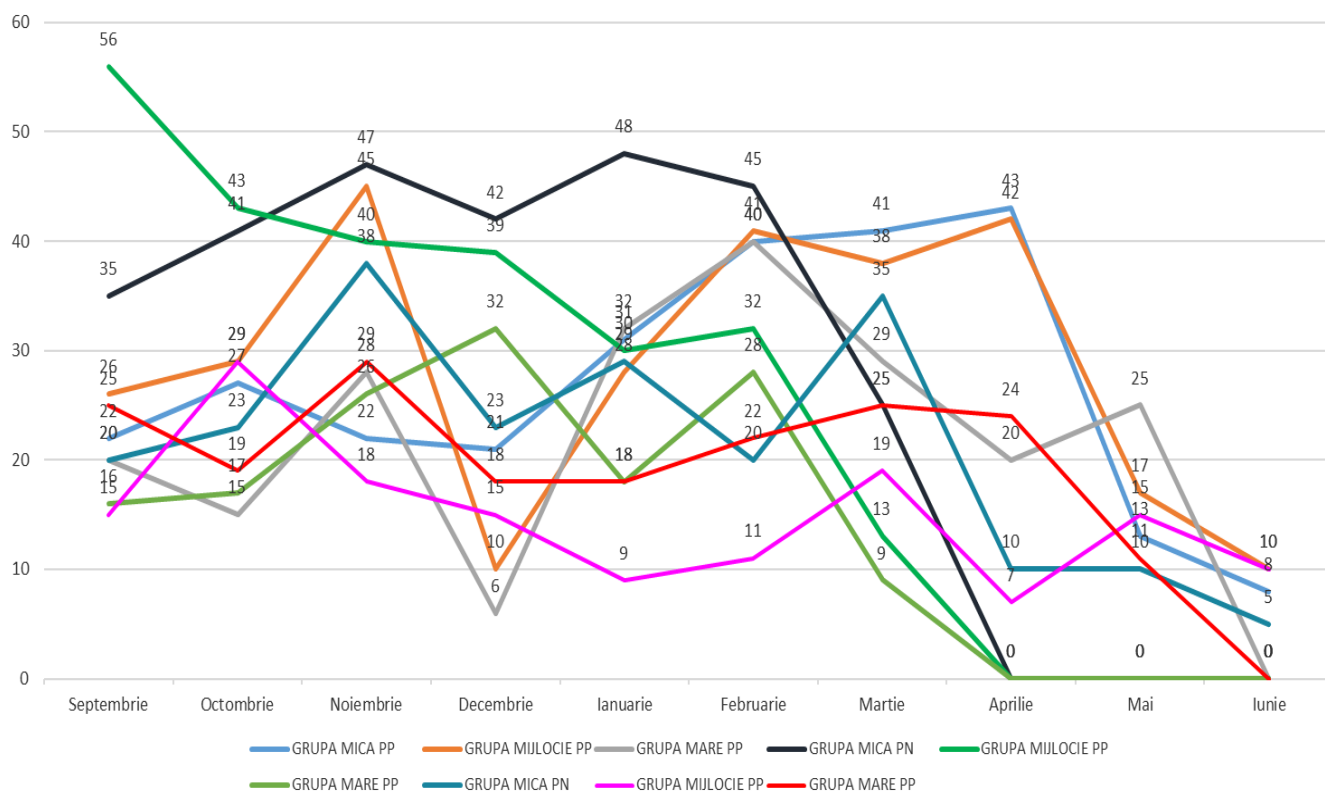
CENTRALIZATOR ABSENTE GRADINITA EMERALD KIDS 2022-2025

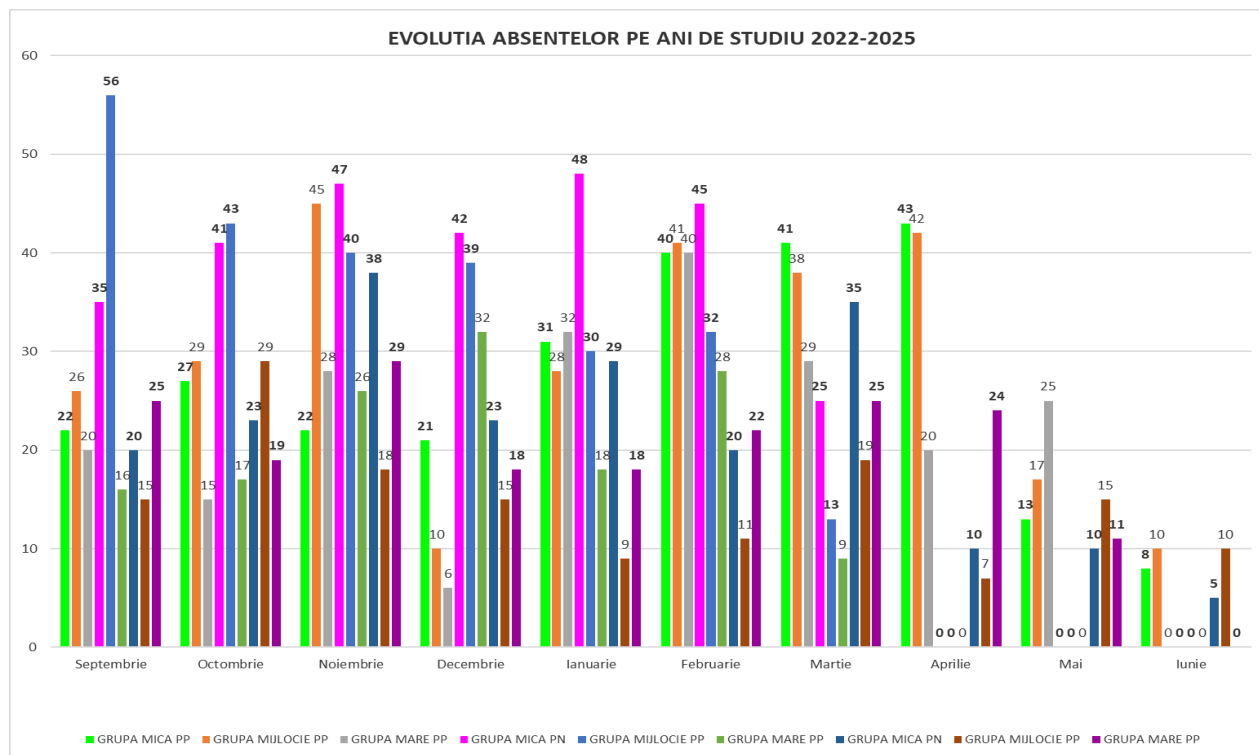


CENTRALIZATOR ABSENTE 2022-2025 GRADINITA EMERALD KIDS



Evoluția absențelor perioada 2022-2025 Gradinita EMERALD KIDS





Preșcolarii care au trecut în învățământul primar au fost înscriși la unități școlare precum:

Tranzitarea Elevilor de la un nivel la altul prescolar – primar, unde, prescolarii au fost inscriși la scolari din sectorul 6 si din Judetul Ilfov:

unitatea de invatamant unde a finalizat studiile	unitatea de invatamant inscris incepand cu 01.09.2025	Observatii
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala Nr. 178	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala Nr. 156	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Constantin Brancusi" Nr. 174	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu" Chiajna	Ilfov
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Ctin Brancusi" Nr. 175	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Sf. Maria" Nr. 198	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Sf. Maria" Nr. 198	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Generala Nr. 117	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Internationala King George	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Generala Nr. 117	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Sf. Maria" Nr. 198	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Primara Spectrum	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu" Chiajna	ILfov
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala Kids Club	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Liceul tehnologic Dana Chiajna	Ilfov
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Constantin Brancusi" Nr. 174	sector 6
Gradinita Emerald Kids, sector 6, București	Scoala Gimnaziala "Constantin Brancusi" Nr. 174	sector 6

Rezultatele școlare ale copiilor absolvenți sunt de FB în proporție ridicată.

Raport evaluare inițială și finală a unei grupe pe parcursul unui ciclu de învățământ

Grădinița Emerald Kids

Situație statistică rezultate evaluare inițială 2022-2025

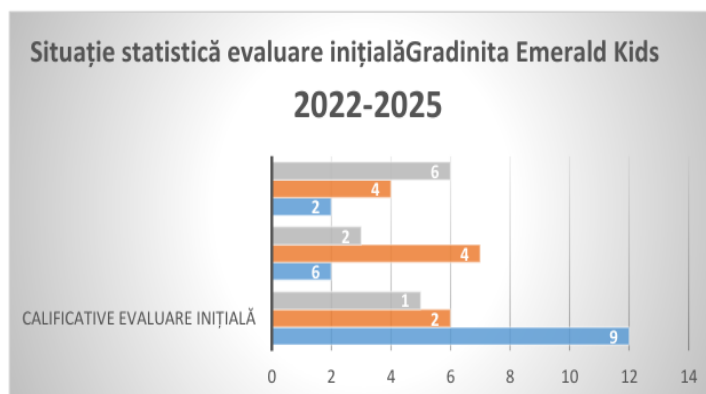
Grupa	An școlar	Calificative evaluare inițială		
		NS	D	A
Mică	2022-2023	9	2	1
Milocie	2023-2024	6	4	2
Mare	2024-2025	5	6	6

Legendă

A-comportament atins

D- comportament în dezvoltare

NS- necesită sprijin



Situație statistică rezultate evaluare finală 2022-2025

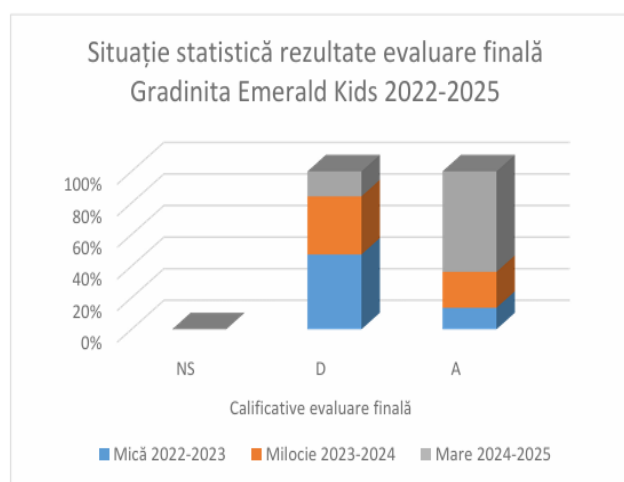
Grupa	An școlar	Calificative evaluare finală		
		NS	D	A
Mică	2022-2023	0	9	3
Milocie	2023-2024	0	7	5
Mare	2024-2025	0	3	14

Legendă

A-comportament atins

D- comportament în dezvoltare

NS- necesită sprijin



1.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic și administrativ este selecționat și angajat în urma concursurilor organizate de către Grădinița Emerald Kids potrivit legislației în domeniu.

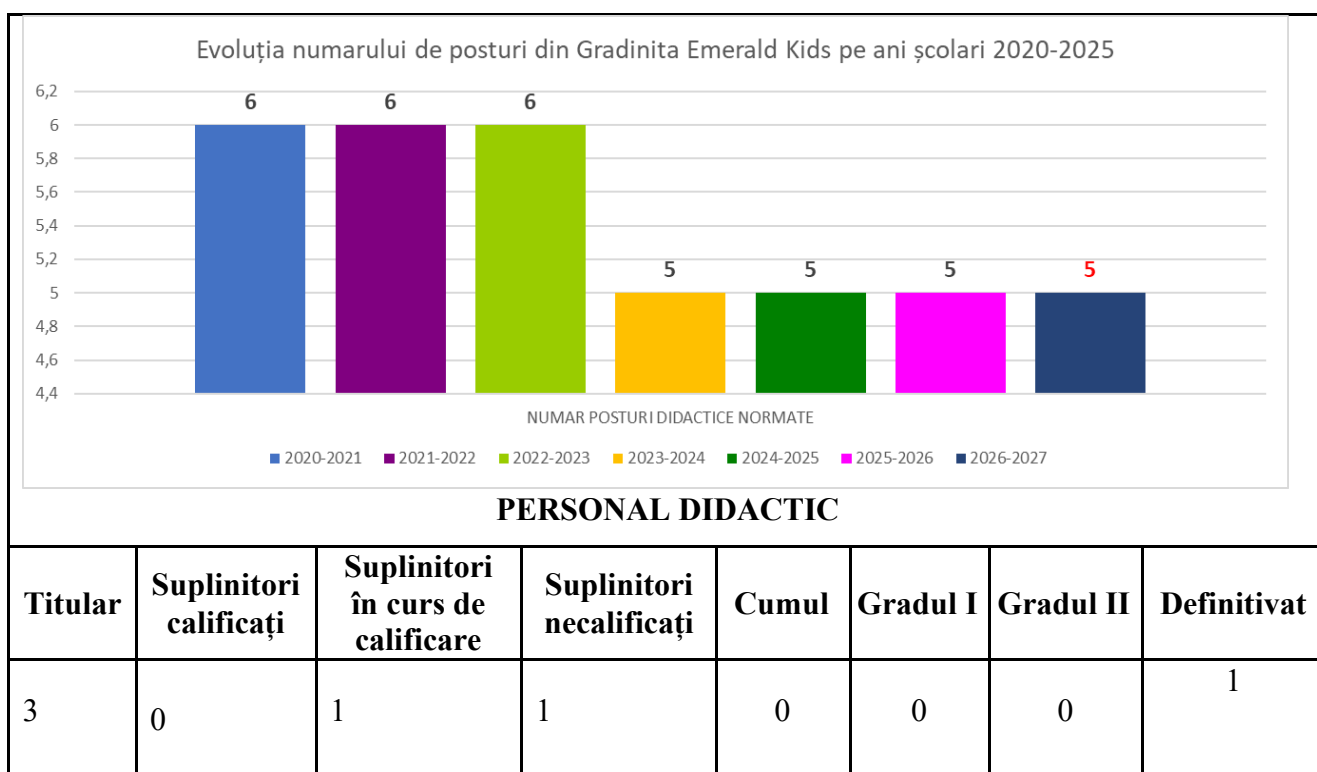
Analiza managerială a resurselor umane

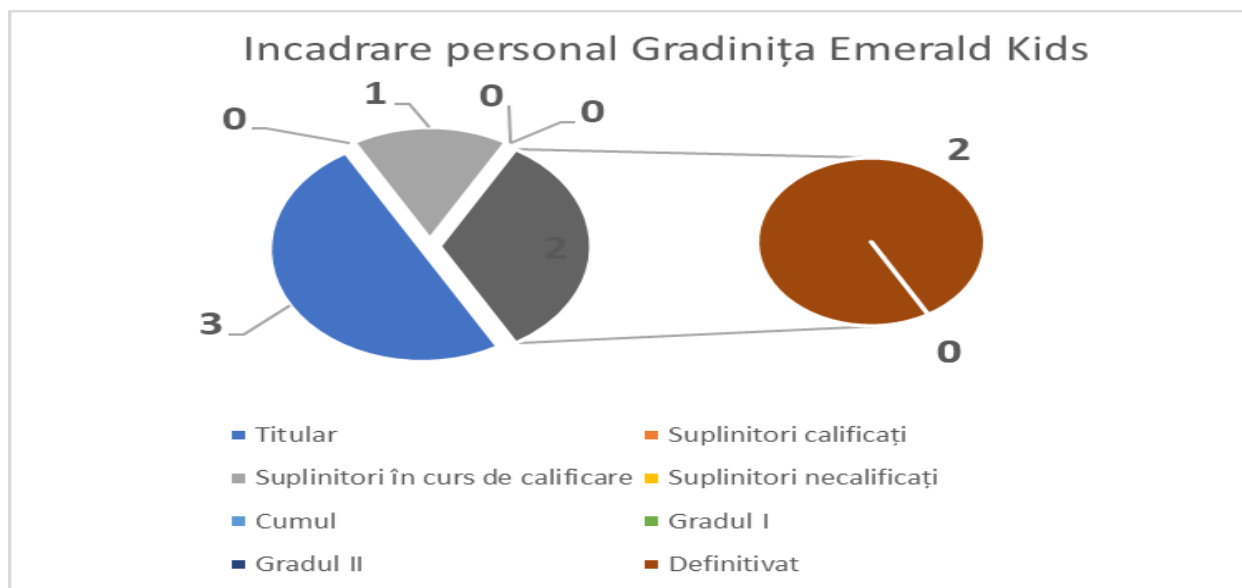
Managementul resurselor umane se desfășoară în totalitate în grădiniță (activitățile specifice de recrutare, selecție, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice și personalului didactic-auxilia și administrativ). Grădinița Emerald Kids are o structură organizatorică funcțională cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele existente în unitate: educativ, administrativ și sanitar sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat Inspectoratului Școlar, reprezentat prin inspectorul școlar general. Directorul reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege.

Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învățământ, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

Evoluția încadrării cu personal în Grădinița Emerald Kids.

NR. CRT.	An școlar	PERSONAL DIDACTIC								Numar Norme
		Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Suplinitori necalificați	Plata cu ora	Gradul I	Gradul II	Definitivat	
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT "EMERALD KIDS"	2020-2021	0	3	0	0	3	0	0	1	6
	2021-2022	3	0	0	0	3	0	0	1	6
	2022-2023	2	1	0	0	3	0	0	1	6
	2023-2024	2	1	0	0	2	0	0	1	5
	2024-2025	1	2	1	0	1	0	0	2	5
	2025-2026	3	0	1	0	1	0	0	2	5
	2026-2027	4	1	0	0	0	0	0	2	5





- Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul administrativ.
- Toate cadrele didactice au studii superioare universitare.
- Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câțiva ani le-a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important.

Grădinița Emerald Kids vă pune la dispoziție o echipă formată din:

1. Personalul didactic 2025-2026:					
Nr. crt.	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	din care Titulari	din care suplinitori	număr posturi normate
1.	EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU EDUCATIE TIMPURIE	4	3	1	5
2. Personalul didactic auxiliar:					
Nr. crt.	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate			
1.	Asistent medical	1			
2.	Administrator de patrimoniu	1			
3. Personalul nedidactic:					
Nr. crt.	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate			
1.	Îngrijitoare	2			
2.	Bucatar	1			

Personalul didactic al Grădiniței Emerald Kids este format din cadre didactice calificate, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțeleghătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare

generație, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar.

Grădinița Emerald Kids promovează o politică de recrutare timpurie și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Fiecare cadru didactic va realiza activități frontale, va conduce programe individuale de ameliorare, recuperare, aprofundare sau accelerare a învățării. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Statutul personalului didactic. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, după un program de lucru individualizat și conform evaluărilor anuale.

La începutul fiecărui an școlar, directorul stabilește și monitorizează îndeplinirea obiectivelor-cheie în activitatea educativă și înscrie personalul la cursuri de formare ale C.C.D sau alți furnizori de programe. Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu numeroase generații de copii. Majoritatea cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate în pedagogia preșcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfășurat-o și copiilor pe care i-au format.

Rezultatele bune au fost evidențiate în mod plăcut la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ, prin integrarea cu succes a preșcolarilor noștri la nivelul primar, dar și la grupele intermediare, prin aprecieri exprimate de părinți.

Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cercuri pedagogice, la cursuri de perfecționare, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții culturale.

Întregul demers didactic este conceput și realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susțin nevoile individuale ale preșcolarilor și realizează activități pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potențialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și să dezvolte relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Educația în Grădinița Emerald Kids respectă sistemul educațional curent. Întreaga activitate desfășurată are la bază o relație de colaborare cu părinții preșcolarilor. Lunar au loc întâlniri cu fiecare familie pentru consiliere psiho-pedagogică și marcarea progreselor copiilor. S-au organizat activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, a crescut semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare își asumă responsabilități și roluri complexe, fiecare este preocupat de integrarea copiilor cu dizabilități, de recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădinița Emerald Kids își dorește din partea personalului competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Avem în vedere continuarea procesului de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, prin înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

I.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- ❖ **personal didactic:** 3 educatoare titulare și 1 suplitoare;
- ❖ **personal didactic auxiliar și administrativ:** 1 administrator patrimoniu, 2 îngrijitoare, bucatar;

I.2.2 RESURSE MATERIALE

- 3 săli de grupă cu dublă funcționalitate
- 1 sală de mese
- 1 cabinet medical
- 1 bucătărie
- 2 grupuri sanitare
- Curte de 1000 mp amenajată cu obiecte de joacă specific vârstei
- Sălile de grupă sunt utilizate cu mobilier nou, din lemn, atent prelucrat și ergonomic, corespunzător vârstei
- Jucăriile sunt diversificate și alese în așa fel încât să trezească interesul copiilor
- Spațiul de joacă exterior îi ajută pe copiii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber
- Aparatura tehnică (audio, video, computere)

Se respectă normele PSI , ITM, DSV, DSP . Curtea grădiniței asigură securitatea și singura copiilor și este amenajată cu spații de joacă.

Grădinița Emerald Kids oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Grădinița dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ:

mijloace audio-vizuale, filme didactice pe DVD- uri, CD-uri audio, materiale grafice.

jocuri, jucarii si alte materiale didactice pentru toate tipurile de activități.

În fiecare spațiu școlar sunt amenajate:

- spații de joacă (jocuri, jucării)
- colțuri specifice programei școlare: colțul informaticii, colțul bibliotecii.
- TV, PC, DVD Player, DVD-uri cu jocuri educaționale, filme pentru copii, muzică, materiale în format digital pentru studiul limbilor străine (engleză și germană)

- Rechizite, instrumente specifice pentru bricolaj, pictură, butaforie
- Flipchart, instrumente pentru studiul matematicii (corpuri geometrice)
- Harți, jetoane, planșe pentru studiul disciplinelor specifice ariilor curriculare

Biblioteca este dotată cu un număr de volume suficient astfel încât ele pot fi consultate de cadrele didactice și părinți.

Auxiliarele curriculare și cărțile pentru copii se găsesc în sălile fiecărei grupe.

Sala de gimnastică este dotată cu: mingi, materiale sportive pentru organizarea unor jocuri sportive, balet și dans.

Sala de muzică deține o pianină, microfoane, DVD player, PC.

Jocurile și toate materialele didactice îndeplinesc condițiile ergonomice și sunt adaptate vârstei preșcolare.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea de incluziune socială. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adulții). Spațiul răspunde cerințelor minime pentru învățământul preșcolar.

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

- ✓ Mediul de proveniență a preșcolarilor: copii provin din familii cu pregătire superioară și medie în proporție de 95 % și în proporție de 5 % din familii monoparentale;
- ✓ Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal administrativ, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- ✓ Atitudine pozitivă față de educația oferită de grădiniță;
- ✓ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ✓ Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița Emerald Kids sunt create toate condițiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă în deplină siguranță și protecție și să fie atrași de ceea ce îi înconjoară. Grădinița Emerald Kids oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase, prin intermediul unui personal didactic și

didactic-auxiliar 100% calificat și cu experiență în domeniu și prin mijloace și metode didactice de ultima generație.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Programa instructiv-educativă, organizandu-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii și individuale, activități extracurriculare și activități **pe domenii de dezvoltare**:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

CENTRALIZATOR OFERTA CURRICULARĂ

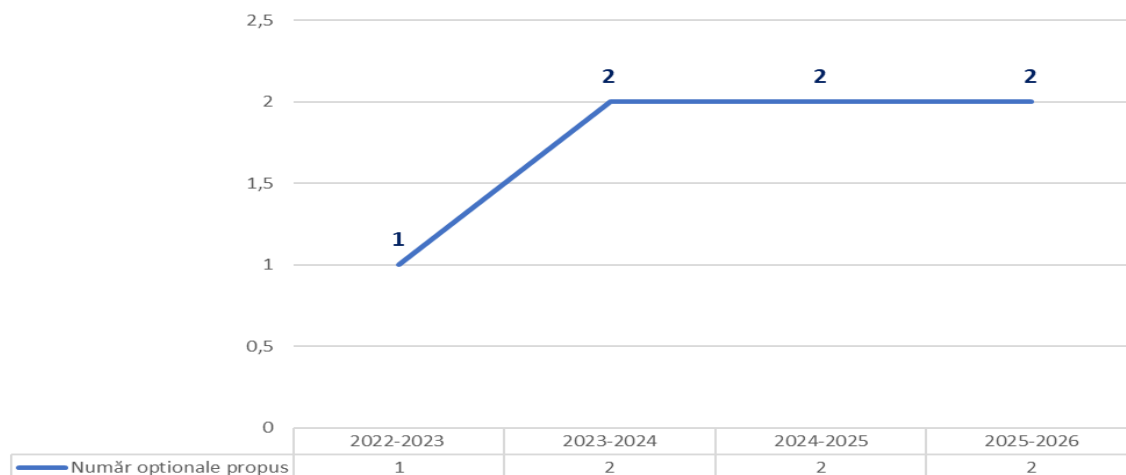


GRĂDINIȚA EMERALD KIDS

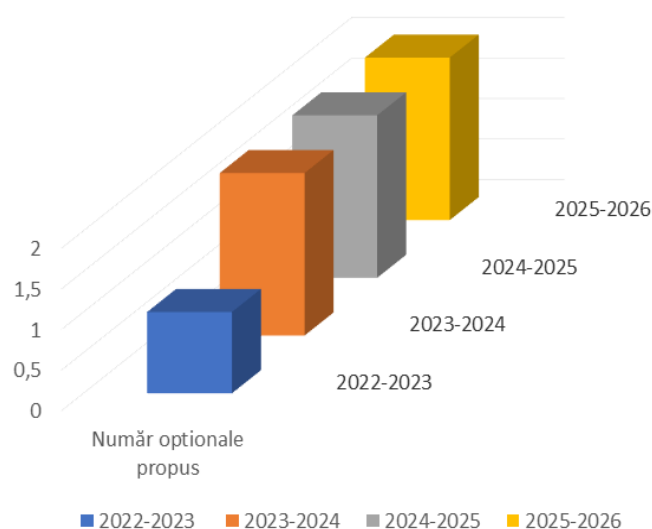
Nr. Crt.	An Școlar	Denumirea opționalului	Arria curriculară	Tip opțional propus	Grupa	Numar ore / saptamana
1	2022-2023	În lumea poveștilor și a poeziilor	Limbă și comunicare	Disciplină nouă	Mare	1 ora
2	2023-2024	Dans și mișcare	Domeniul Psihomotric	Aprofundare	Milocie	1 ora
3	2023-2024	Prietenii naturii	Educație ecologică	Integrat	Mare	1 oră
4	2024-2025	Banii, pe înțelesul copiilor	Educație financiară	Disciplină nouă	Mare	1 ora
5	2024-2025	Micii muzicieni	Educație muzicală	Disciplină nouă	Milocie	1 ora
6	2025-2026	Mișcare, veselie, sport, bucurie	Psihomotric/Om și societate	Disciplină nouă	Milocie	1 ora
7	2025-2026	Sănătatea înainte de toate	Om și societate	Disciplină nouă	Mare	1 ora

Nr. Crt.	An Școlar	Număr opționale propus	Numar ore / saptamana
1	2022-2023	1	1 ora
2	2023-2024	2	1 ora* 2
3	2024-2025	2	1 ora*2
4	2025-2026	2	1 ora*2

Evolutia Numărului de optionale propus în Grădinița Emerald Kids



Dimanica Opțiunilor din Grădinița Emerald Kids



Resurse curriculare:

Planificarea activității instructiv educative respectă conținutul programei pentru învățământul preșcolar, abordand teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor și pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viața de școlar.

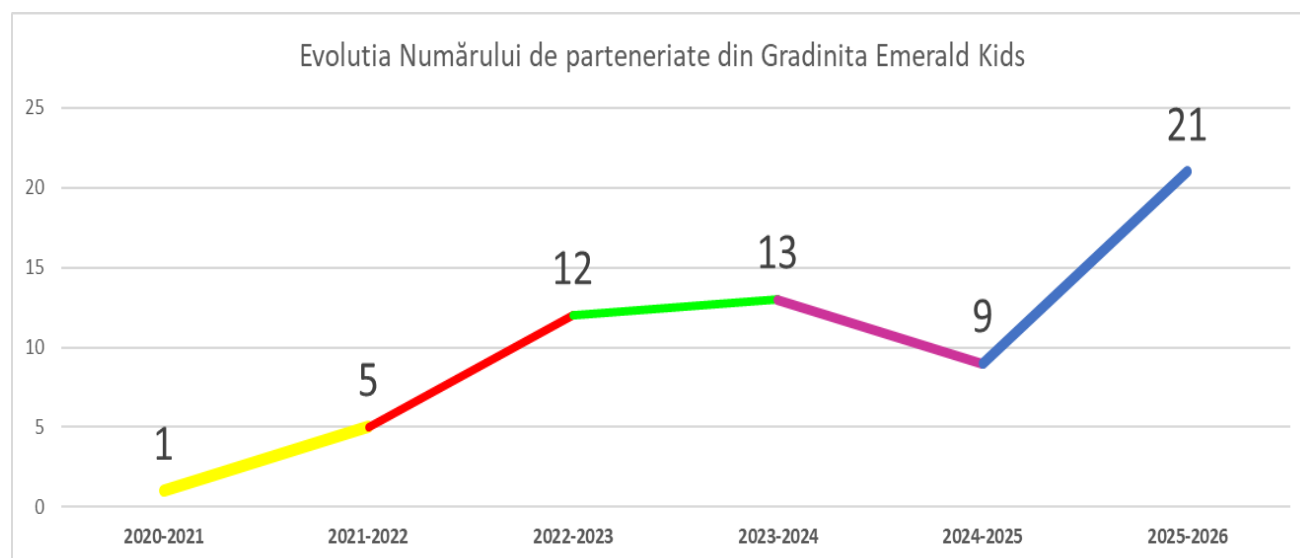
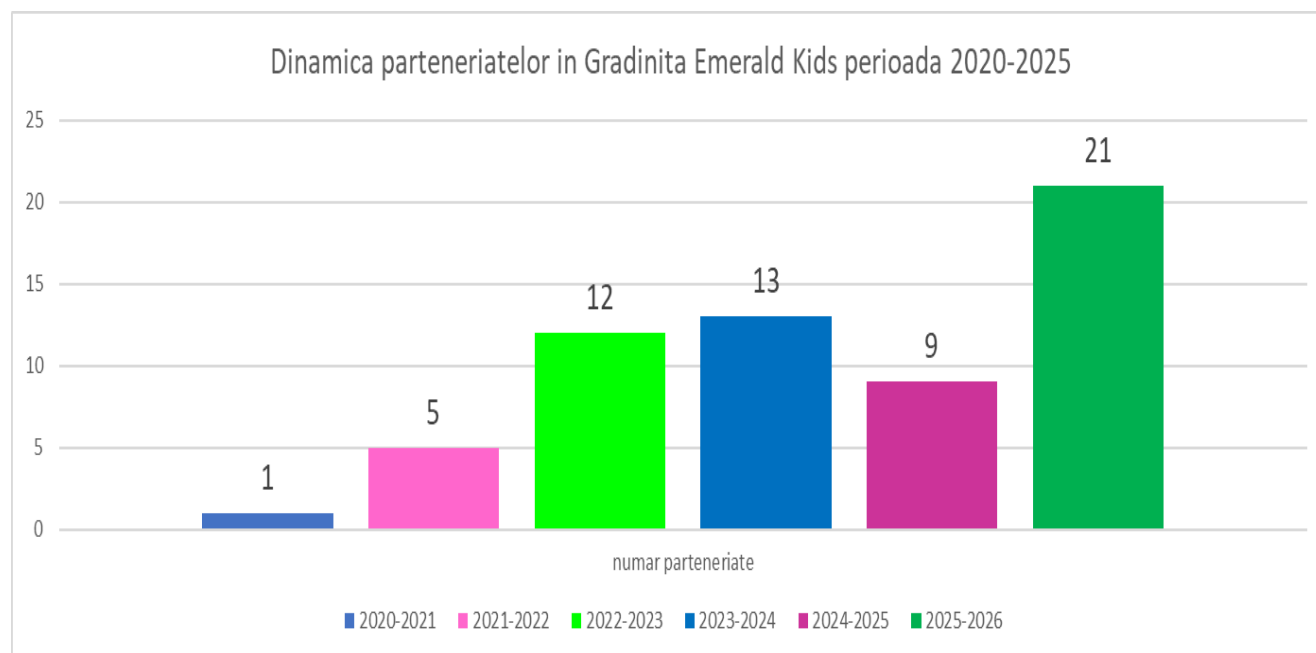
CDEOȘ este axat pe:

- nevoia de pregătire a preșcolarilor pentru următorul ciclu de învățământ;
- opțiunile părinților;
- nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare.

→ oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele personalului didactic;

→ resursa umană: educatoare, profesori de specialitate, părinți.

Parteneriate:



Grădinița Emerald Kids – PDJ (2025-2029)

Nr. crt.	Nr. înregistrare	Denumire parteneriat	Instituția parteneră	Perioada	Număr preșcolari participanți la activitate
1	194/14.10.2020	Parteneriat Teatru Copii	SIDIAN Doi Plus Trei	2020/2021	43
2	94/8280/15.08.2022	Acord de parteneriat	Centrul de excelență Eurotrading	2021/2022	35
3	272/05.10.2021	Acord de parteneriat	Grădinița cu program prelungit Tedy Bear	2021/2022	30
4	246/1/01.09.2021	Parteneriat Educational Grădinița Familie Împreună să lucrăm, pe copii să-i educăm	Cadre didactice, Prescolari, Parinti	2021/2022	35
5	245/01.09.2021	Parteneriat Teatru Copii	Istetila - Teatru pentru copii	2021/2022	45
6	244/01.09.2021	Parteneriat Teatru Copii	SIDIAN Doi Plus Trei	2021/2022	46
7	474/04.05.2023	Grădinița - Politia de Proximitate	Politia de Proximitate Sectia 21 Politie Bucuresti Sector 6	2022/2023	30
8	6099/05.05.2023	Parteneriat Educational Interjudețean "Stop Violentei"	ISMB	2022/2023	25
9	457/14.03.2023	Acord de Parteneriat Academia Junior Editia a XVI-a "Micul Academician"	Smart Edu Publishing	2022/2023	15
10	148/13.03.2023	Acord Cadru de Parteneriat	Biblioteca Metropolitana Bucuresti	2022/2023	30
11	480/23.05.2023	Acord de Parteneriat Grădinița - Teatru	Teatrul de Copii "Ion Creangă"	2022/2023	35
12	388/01.09.2022	Parteneriat Teatru Copii	SIDIAN Doi Plus Trei	2022/2023	35
13	413/20.10.2022	Parteneriat Educational "Cultivăm Cunoașterea la Ferma Pedagogică"	Ferma Pedagogică	2022/2023	35
14	411/20.10.2022	Parteneriat Educational "La culcuș pe taramul Craitei Merelor"	Oprea Ilie Corina Daniela Întreprindere Individuală	2022/2023	35
15	396/05.09.2022	Teatru pentru Copii	ISTETILA- Teatru pentru copii	2022/2023	36
16	348/01.09.2022	Teatru de pupi în Grădinița	Compania de teatru Hodoranktronk's world	2022/2023	36
17	385/01.09.2022	Împreună Pentru Copiii Noștri Parteneriat GRADINITA - Familie	cadre didactice, parinti, prescolari	2022/2023	32
18	408/20.20.2022	Proiect creativ-literar "ReCreatie"Concurs "Micul Istet"	Editura Star Kids SRL	2022/2023	23
19	523/09.11.2023	Concursul Municipal "Curcubeul Copilariei"	Grădinița Nr. 138 Bucuresti	2023/2024	20
20	518/20.10.2023	"Parteneriat Limba Engleză "Welcome Starter A"	Cojocaru Georgeta - Persoana Fizică Autorizată	2023/2024	35
21	505.45/14.09.2023	Proiect de parteneriat Educational GRADINITA - FAMILIE	Cadre didactice, Parinti prescolari, Logoped, Psiholog, Director educational	2023/2024	35
22	505.46/14.09.2023	Copiii și Credința	Cadre didactice, Prescolari, Parinti	2023/2024	35
23	505.47/14.09.2023	Proiect de Parteneriat Educational "Sanatosi, Voiosi, Voinici"	Cabinetul Medical Al Grădinitei Emerald Kids	2023/2024	35
24	505.47/14.09.2023	Parteneriat Educational ȘCOALA, O NOUA PROVOCARE	Director Școală, Cadre didactice Școală, Director Grădinița Emerald Kids, Cadre Didactice Grădinița Emerald Kids	2023/2024	34
25	505.45/14.09.2023	Proiect de Parteneriat Educational GRADINITA - FAMILIE Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm!	Cadre Didactice, Parintii copiilor din unitate, Logoped Psiholog	2023/2024	35
26	33/21.08.2023	Acord de Parteneriat - Spectacol cultural educativ	MMM BIMBO SHOW	2023/2024	35
27	524/07.11.2023	Parteneriat Educational Teatrul de Pupi în Grădinița	Compania de teatru Hodoranktronk's world	2023/2024	35
28	514/12.10.2023	Parteneriat Teatru Copii	SIDIAN Doi Plus Trei	2023/2024	35
29	519/31.10.2023	Excursie de Halloween la Podisor	Excursii Si Ateliere Children Tour	2023/2024	35
30	396/05.09.2023	Protocol de Colaborare Trupa de Teatru Istetila	ISTETILA- Teatru pentru copii	2023/2024	35
31	555/08.04.2024	Acord de parteneriat Teatrul de Pupi	Teatrul de pupi Zburdalici	2023/2024	35
32	742/03.03.2025	Parteneriat Educational Județean	Parohia Sfântul Andrei Bucuresti	2024/2025	40
33	720/28.01.2025	Concurs Regional de Creatie Artistica "ReCreatia"	Editura Star Kids SRL	2024/2025	25
34	668/17.09.2024	"Parteneriat Limba Engleză "Welcome Starter A"	Cojocaru Georgeta - Persoana Fizică Autorizată	2024/2025	42
35	748/2.04.2025	Parteneriat Educational Vizita la "Parcul la Tara"	Parcul la Tara	2024/2025	35
36	749/03.04.2025	Protocol de Colaborare Targ de carte Usborne	Biblioteca MOV	2024/2025	40
37	734/03.03.2025	Parteneriat Educational Omulețul Verde	Compania de teatru Hodoranktronk's world	2024/2025	41
38	675/19.09.2024	Reducerea BULLYING-ULUI SI VIOLENTEI - la-ma de mana, sa creștem împreună	cadre didactice, prescolari, parinti, Director educational	2024/2025	42
39	608/09.08.2024	Parteneriat Teatru Copii	SIDIAN Doi Plus Trei	2024/2025	42
40	608/09.08.2024	Teatru de Pupi în Grădinița	SIDIAN Doi Plus Trei	2024/2025	42
41	945/27.11.2025	Vis de lăna	Grădinița cu Program Prolungit Nr.8	2025-2026	15
42	946/27.11.2025	Un zambet pentru mama!	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga"	2025-2026	9
43	956/18.12.2025	Protocol de colaborare	Patriarhia Romana - Parohia "Sf. Andrei" Militari	2025-2026	25
44	941/27.11.2025	"Parteneriat Limba Engleză "Welcome Starter B"	Cojocaru Georgeta - Persoana Fizică Autorizată	2025-2026	30
45	917/8.09.2025	Proiect educational de prevenire a Violentei - "STOP VIOLENTEI"	Parinti si Cadrele Didactice	2025-2026	30
46	913/01.09.2025	Proiect de parteneriat "GRADINITA - FAMILIE" - Împreună suntem o echipă	Educatore, Parinti, Bunici, Apartinatori, Consilier Scolar, Director gradinita	2025-2026	30
47	934/21.10.2025	Contract de Parteneriat "Sweet Adventure	Muzeul Dulciunilor fara zahar - Sweet adventure Bucuresti	2025-2026	26
48	936/27.10.2025	Contract de Parteneriat "Sanatatea Orala"	Cabinetul CMI Dr. Serban Roxana Ioana	2025-2026	30
49	932/20.10.2025	Parteneriat Educational Spectacole educativ-interactive in gradinita	Edustep Entertainment	2025-2026	28
50	931/13.10.2025	Contract de Parteneriat " Igiena orala si alimentatia echilibrata"	Clinica Dr. Acatrinei	2025-2026	28
51	1790/ 03.11.2025	Acord de parteneriat in cadrul Concursului "Copilarie fara violenta"	Grădinița cu program prelungit nr. 1, Hunedoara, județ Hunedoara	2025-2026	25
52	925/30.09.2025	O GRADI ANTI-Bullying	Prescolari, Parinti, Educatoare, Director Educational	2025-2026	30
53	916/08.09.2025	Proiect Școală Parintilor - Violenta - componenta a vietii ce trebuie exclusa!	Prescolari, Parinti, Educatoare, Director Educational	2025-2026	30
54	6/15/ 29.10.2025	Acord de parteneriat in cadrul proiectului educativ regional "Emotii și ganduri de copil, editia IV, Sighetu Marmatiei	Acord de parteneriat cu Grădinița cu program prelungit nr. 8 Sighetu Marmatiei	2025-2026	22
55	98/ 10.11.2025	Acord de parteneriat, in cadrul Proiectului Caravana Prieteniei, Concursul "Bine ai venit Primavara!", editia VII-a Buzău	Centrul de educatie incluziva, Buzău,	2025-2026	15

Centralizator participare concursuri si premiile obtinute

Nr.	Nr. înregistrare	Domeniul de activitate/ Concurs școlar	Premiul/ Diplomă
1	848/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	II
2	848/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	II
3	839/ 19.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	DIPLOMA DE PARTICIPARE
4	839/ 19.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	DIPLOMA DE PARTICIPARE
5	850/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	PREMIU SPECIAL
6	850/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	PREMIU SPECIAL
7	846/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	I
8	846/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	I
9	849/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	III
10	849/ 20.11.2024	FESTIVALUL CONCURS FESTIVALUL DOVLECILOR 2024, DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC-ARTE VIZUALE	III
11	29.mai.25	FESTIVALUL CONCURS MUNICIPAL "CURCUBEUL COPILARIEI"	I
12	30.mai.25	FESTIVALUL CONCURS MUNICIPAL "CURCUBEUL COPILARIEI"	DE PARTICIPARE
13	2025	CONCURSUL REGIONAL DE CREATIE ARTISTICA RECREATIA, ETAPA A II-a, 2025	DE PARTICIPARE
14	2025	CONCURSUL REGIONAL DE CREATIE ARTISTICA RECREATIA, ETAPA A II-a, 2025	III
15	2025	CONCURSUL REGIONAL DE CREATIE ARTISTICA RECREATIA, ETAPA A II-a, 2025	MENTIUNE
16	2025	CONCURSUL REGIONAL DE CREATIE ARTISTICA RECREATIA, ETAPA A II-a, 2025	MENTIUNE
17	2025	CONCURSUL REGIONAL DE CREATIE ARTISTICA RECREATIA, ETAPA A II-a, 2025	MENTIUNE
18	3468/ 29.01.2024	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "SUNT UN PUI DE ROMÂNĂS"	DE PARTICIPARE
19	3468/ 29.01.2024	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "SUNT UN PUI DE ROMÂNĂS"	DE PARTICIPARE
20	3468/ 29.01.2024	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "SUNT UN PUI DE ROMÂNĂS"	DE PARTICIPARE
21	3468/ 29.01.2024	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "SUNT UN PUI DE ROMÂNĂS"	DE PARTICIPARE
22	3468/ 29.01.2024	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "SUNT UN PUI DE ROMÂNĂS"	DE PARTICIPARE
23	2022	PROIECTUL EDUCATIONAL JUDETEAN "MAGIA SARBATORILOR" EDITIA III, COLAJ	III
24	2022	CONCURSUL JUDETEAN DE DESENE FII INTELGENT NU VIOLENT, EDITIA II, INCLUS IN PROIECTUL EDUCATIV GENERAȚIA ANTI-BULLYING- PROIECT DEDICAT DREPTURILOR COPIILOR DE A NU FI ABUZATI FIZIC, VERBAL, PSIHIC	MENTIUNE
25	2022	CONCURSUL JUDETEAN DE DESENE FII INTELGENT NU VIOLENT, EDITIA II, INCLUS IN PROIECTUL EDUCATIV GENERAȚIA ANTI-BULLYING- PROIECT DEDICAT DREPTURILOR COPIILOR DE A NU FI ABUZATI FIZIC, VERBAL, PSIHIC	MENTIUNE
26	2022	CONCURSUL JUDETEAN DE DESENE FII INTELGENT NU VIOLENT, EDITIA II, INCLUS IN PROIECTUL EDUCATIV GENERAȚIA ANTI-BULLYING- PROIECT DEDICAT DREPTURILOR COPIILOR DE A NU FI ABUZATI FIZIC, VERBAL, PSIHIC	MENTIUNE
27	2022	CONCURSUL MUNICIPAL ECOTUB, EDITIA I, 2022-2023, DOMENIUL ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	DE PARTICIPARE
28	2022	CONCURSUL MUNICIPAL ECOTUB, EDITIA I, 2022-2023, DOMENIUL ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	DE PARTICIPARE
29	2022	CONCURSUL MUNICIPAL ECOTUB, EDITIA I, 2022-2023, DOMENIUL ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	MENTIUNE
30	2022	CONCURSUL MUNICIPAL ECOTUB, EDITIA I, 2022-2023, DOMENIUL ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	I
31	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	MENTIUNE
32	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	MENTIUNE
33	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	MENTIUNE
34	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	MENTIUNE
35	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	II
36	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	I
37	1356/ 04.05.2023	CONCURSUL REGIONAL ARMONIA PRIMAVERII, EDITIA VI, 2023	I
38	1347/ 25.04.2023	CONCURSUL REGIONAL "SARBATORI DE PE LA NOI", EDITIA A V-A FEBRUARIE 2023	I
39	1348/ 25.04.2023	CONCURSUL REGIONAL "SARBATORI DE PE LA NOI", EDITIA A V-A FEBRUARIE 2023	MENTIUNE
40	1349/ 25.04.2023	CONCURSUL REGIONAL "SARBATORI DE PE LA NOI", EDITIA A V-A FEBRUARIE 2023	DE PARTICIPARE
41	mai.23	FESTIVALUL CONCURS MUNICIPAL "CURCUBEUL COPILARIEI"	I
42	mai.23	FESTIVALUL CONCURS MUNICIPAL "CURCUBEUL COPILARIEI"	DE PARTICIPARE
43	254/ 07.02.2023	Proiectul Educational Regional: DE LA STRABUNI INVATAM SA FIM COPII BUNI, editia IV	DE PARTICIPARE
44	253/ 07.02.2023	Proiectul Educational Regional: DE LA STRABUNI INVATAM SA FIM COPII BUNI, editia IV	III
45	24954/ 2023	Proiectul Educational Regional: DE LA STRABUNI INVATAM SA FIM COPII BUNI, concurs local : Intamplari fericite din copilaria mea, editia IV	III
46	7499/ 22.11.2022	Concurs judetean Toamna prin Ochii de copil, creatii artistice desen, editia II	II
47	7499/ 22.11.2022	Concurs judetean Toamna prin Ochii de copil, creatii artistice desen, editia II	MENTIUNE III
48	92/ 12.05.2023	PROIECTUL EDUCATIONAL MUGUR DE PRIMAVERA DIN CAEN NEAMT	III
49	03.03.2023	CONCURS REGIONAL DE EDUCATIE CIVICA COPILARIE FARA VIOLENTA HUNEDOARA 2023	MENTIUNE
50	01.12.2022	CONCURS JUDETEAN IARNA UN PRILEJ DE BUCURIE, EDITIA I 2022	I
51	12852/2022	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "UN FIR DE MARTISOR" MARAMURES	III
52	12852/2022	EXPOZITIA CONCURS MARTIE, MARTISOR, DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDETEAN "UN FIR DE MARTISOR" MARAMURES	II

Directorul Grădiniței Emerald Kids colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea și eliminarea disfuncțiilor semnalate în activitate.

Avem în vedere, prin planul de dezvoltare instituțională, perfecționarea actului didactic și o promovare a învățării centrată pe copil.

Grădinița Emerald Kids va sustine nevoile individuale ale preșcolarilor, va dezvolta copilul luând în calcul potențialul lui și va crea un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Va aplica principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri. Educația în Grădinița Emerald Kids va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent.

EFICIENȚA INTERNĂ A Grădiniței Emerald Kids

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței Emerald Kids a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

EFICIENȚA EXTERNĂ A Grădiniței Emerald Kids

Rata de inserție în mediul școlar a copiilor absolvenți care au urmat programul educativ al unității noastre este de 100%. Copiii sunt monitorizați conform unor documente de suprindere a progresului școlar (strategie, fișe tip, acte doveditoare, conversații cu învățătorii).

Conducerea unității și cadrele didactice au participat permanent la ședințele inspectoratului în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul național de învățământ.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței Emerald Kids s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinței specifice a mediului și a eventualelor tipare de evoluție;
- ✓ previziunea direcțiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente și viitoare pentru determinarea implicațiilor asupra grădiniței.

Contextul politic

Politica educațională propusă de Grădinița Emerald Kids este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse; în educație, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița Emerald Kids va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificări și completările ulterioare și Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, desconggestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre Grădinița Emerald Kids și comunitate**, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zona în care este amplasată grădinița, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița Emerald Kids dispune de resurse financiare necesare dotării moderne a spațiului.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copiii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței Emerald Kids.

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, cablu TV, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu prescolarii.

Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței Emerald Kids îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Analiza PEST este un instrument folositor pentru înțelegerea creșterii sau declinului pieței, precum și a poziției, potențialului și direcției de dezvoltare a instituției. Acest model, la fel ca și cele mai multe concepte simple, are câteva variații de la temă. De exemplu, PEST este extinsă câteodată la șase sau mai mulți factori. Adăugând factorii Ecologici (sau de mediu) și Legislativi (sau legali) se ajunge astfel la modelul PESTE(L).

Ca urmare a analizei PESTE se pot constata aspecte ce pot fi abordate pe termen lung:

- inițierea unor proiecte educationale alături de parteneri locali, nationali si internationali

- proiectarea unei activități didactice care să corespundă noilor cerințe în educația copiilor preșcolari, bazată pe metoda proiectelor și o abordare integrată a cunoștințelor și deprinderilor, axată pe interesele copiilor și participarea efectivă a acestora la propria formare și educație
- diversificarea activității extracurriculare și extrașcolare prin oferirea de programe tip club discovery, limbi străine, artă, teatru etc.
- derularea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din grădiniță și cadre didactice din instituții similare
- Dezvoltarea politiciii și legislației proprii, identificarea și reglementarea proceselor, activității grădiniței.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN GRĂDINIȚA EMERALD KIDS

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței Emerald Kids a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței Emerald Kids am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat.

Curriculum

Activitatea de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic vor respecta legislația și actele normative aplicabile activității unității.

Cadrele didactice vor avea obligația să susțină materialul formativ-informativ de la grupă cu o bibliografie dinamic valorificată, cu activități de tip proiect, interactive și transdisciplinare.

Baza materială și resursele umane ale grădiniței vor fi proiectate și asigurate în această direcție.

Activitățile se vor desfășura în grupuri mixte sau omogene de abilități, stabilite de Consiliul profesoral la începutul anului școlar și reevaluate permanent. Performanțele zilnice, motivația, gradul de îndeplinire a obligațiilor școlare vor fi monitorizate permanent de către educatoare.

Se va promova educația incluzivă, întrucât principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Existența curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă; ✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale); ✓ Programul prelungit va permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare; ✓ Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților instructiv-educative); ✓ Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a repara probleme și de a ocroti mediul; ✓ Ofertă variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDEOS dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; ✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti; ✓ Existența Comisiei pentru curriculum; ✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației și Cercetării referitoare la curriculum.	✓ Lipsa proiectelor educaționale; ✓ Sunt frecvente situațiile în care predomină utilizarea metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne; ✓ Insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de copii; ✓ Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive; ✓ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.
Oportunități	Amenințări
✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor; ✓ Adaptarea mediului școlar și a curriculumului	✓ Concurența altor grădinițe aflate în zonă; ✓ Slaba participare la cursuri a cadrelor didactice;

la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din capitală și din țară; ✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului; ✓ Interesul cadrelor pentru perfecționare; ✓ Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor; ✓ Oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății; ✓ Oferta de activități extracurriculare.	✓ Costurile uneori prea mari ale ofertei de opționale și auxiliare de pe piață.
--	---

Resurse umane

Personalul didactic va avea pregătire de specialitate, acestea fiind cerințele minime de acceptare pentru educatoarele care conduc grupele.

Grădinița va promova o politică de recrutare și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Toate cadrele didactice vor beneficia de drepturile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. De asemenea, cadrele didactice vor fi formate din perspectiva valorilor educației incluzive și vor utiliza competențele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, conform planului anual de formare profesională.

Personalul administrativ sprijină desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor; ✓ Cadre didactice cu pregătire profesională superioară; ✓ Realizarea planului de școlarizare; ✓ Formarea unor grupe de preșcolari omogene; ✓ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe; ✓ Realizarea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ necesar funcționării grădiniței; ✓ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului; ✓ Relațiile interpersonale (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare - părinți,	✓ Fluctuatia cadrelor didactice ✓ Motivare preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, (determinată însă și de factori externi ce țin de sistem; ✓ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative; ✓ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor.

educatoare - educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora.	
Oportunități	Amenințări
✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare; ✓ Realizarea feedback-ului informațional între părinți și educatoare; ✓ Număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ Întâlniri frecvente, ori de câte ori este cazul între educatoare și părinți (consiliere, ședințele cu părinții); ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ✓ Evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de asistențe și interasistențe planificat în decursul unui an școlar; ✓ Dezvoltarea personalului în concordanță cu obiectivele și regulamentele grădiniței; ✓ Îndrumarea personalului prin obiective diversificate de către specialiști din afara unității; ✓ Dezvoltarea unor proiecte care să corespundă realității sociale: spirit democratic, inițiativă, respect pentru normele sociale; ✓ formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive; ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.	✓ Instabilitatea locurilor de muncă ale părinților; ✓ Scaderea în timp a natalității; ✓ Criza de timp a părinților ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor; ✓ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; ✓ Creșterea numărului de preșcolari proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ✓ Promovarea atitudinii de cult al muncii, în familie; ✓ Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului.

Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

✓ Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit; ✓ Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber; ✓ Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ; ✓ Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare; ✓ Echipamente audio-video; ✓ Conectare la internet; ✓ Sală de festivități; ✓ Sală de mese și dormitoare.	✓ Instabilitate la nivel social și economic; ✓ Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și administrativ.
Oportunități	Amenințări
✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea; ✓ Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.	✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație; ✓ Insuficiența resurselor financiare pentru a asigura amenajarea sălilor de grupă conform nevoilor copiilor cu CES; ✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.; ✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc; ✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.

Relații comunitare și parteneriat

Întreaga activitate care se va desfășura presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali—părinții preșcolarilor. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Satisfacerea în cadrul normativ existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație prin creșterea aderării ofertei gradiniței la cererea	✓ Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță; ✓ Slabe legături de parteneriat cu ONG-

concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale; ✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primarie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserica. ✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală; ✓ Parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației; ✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.	uri; ✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.
Oportunități	Amenințări
✓ Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii unității, prin și în activitățile publice; ✓ Transformarea grădiniței în furnizor complex de educație prin ofertarea de servicii către comunitate, modalitate prin care s-ar stabili o relație directă între cadrele didactice și părinți; ✓ Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței; ✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene; ✓ Sprijinul Primăriei, al Ministerului Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar.	✓ Creșterea ratei șomajului; ✓ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața grădiniței; ✓ Lacune ale mecanismului de comunicare; ✓ Concurența altor grădinițe; ✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii; ✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media învățământului românesc; ✓ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate; ✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative.

În perioada 2025 - 2029, Grădinița Emerald Kids se va dezvolta în plan instituțional cu accent benefic pe punctele tari, folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare și chiar mărinind numărul de grupe și crescând totodată gradul de cuprindere în învățământ a copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile.

Analiza SWOT trebuie să ofere o radiografiere a grădiniței întrucât acest fapt este o tehnică managerială importantă utilizată pentru înțelegerea principalelor oportunități. Aspectele analizate în analiza SWOT sunt cele mai importante, evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor pentru fiecare dintre cele 4 componente fiind foarte importantă pentru a avea o abordare structurată.

În construirea analizei SWOT, este necesară utilizarea mai multor surse de informații: studii de imagine, angajați, parteneri pentru a include cât mai multe puncte de vedere.

Au fost identificate pentru fiecare domeniu functional aspectele relevante ale mediului intern și extern care generează țintele pentru perioada de viață a proiectului.

Se remarcă aspecte care vor favoriza un climat de muncă deschis, stimulat, care valorizează abilitățile copiilor printr-o paletă bogată de activități creative, inovative.

Spațiile școlare facilitează accesul la resursele și în plus asigură derularea unor activități individuale sau pe grupuri mici: studiul pian, balet, pictura etc.

Parteneriatele identificate vor permite dezvoltarea competențelor cheie ale copiilor cât și latura comportamentală, stilul de viață (promovarea unui stil de viață sănătos), competitivitatea, spiritul civic, responsabilitatea, dezvoltarea gândirii critice, mai ales având în vedere lipsa socializării și contactului direct generat de contextul pandemic.

În ceea ce privește aspectele care necesită îmbunătățire au fost identificate în mod real punctele asupra cărora trebuie să se intervină, pe durata de viață a proiectului, conform domeniilor funcționale. Astfel trebuie dezvoltată strategia privind managementul de personal și încurajarea cadrelor didactice să participe la perfecționarea prin grade didactice și /sau la alte programe de formare continuă.

În ceea ce privește aspectele financiare grădinița trebuie să identifice resurse prin care să completeze bugetul existent. Astfel ar putea fi alocate sume pentru formarea cadrelor didactice, diversificarea funcționalității spațiilor, dezvoltarea resurselor educaționale (achiziții de instrumente muzicale, cărți pentru bibliotecă, jocuri, software educațional etc).

Au fost identificate pentru fiecare domeniu functional aspectele relevante ale mediului intern și extern care generează țintele pentru perioada de viață a proiectului.

Se remarcă aspecte care vor favoriza un climat de muncă deschis, stimulat, care valorizează abilitățile copiilor printr-o paletă bogată de activități creative, inovative.

Spațiile școlare facilitează accesul la resursele și în plus asigură derularea unor activități individuale sau pe grupuri mici: studiul pian, balet, pictura etc.

Parteneriatele identificate vor permite dezvoltarea competențelor cheie ale copiilor cât și latura comportamentală, stilul de viață (promovarea unui stil de viață sănătos), competitivitatea, spiritul civic, responsabilitatea, dezvoltarea gândirii critice, mai ales având în vedere lipsa socializării și contactului direct generat de contextul pandemic.

În ceea ce privește aspectele care necesită îmbunătățire au fost identificate în mod real punctele asupra cărora trebuie să se intervină, pe durata de viață a proiectului, conform domeniilor funcționale. Astfel trebuie dezvoltată strategia privind managementul de personal și încurajarea cadrelor didactice să participe la perfecționarea prin grade didactice și /sau la alte programe de formare continuă.

În ceea ce privește aspectele financiare grădinița trebuie să indentifice resurse prin care să completeze bugetul existent. Astfel ar putea fi alocate sume pentru formarea cadrelor didactice, diversificarea funcționalității spațiilor, dezvoltarea resurselor educaționale (achiziții de instrumente muzicale, cărți pentru bibliotecă, jocuri, software educațional etc).

Concluzii - direcții de acțiune:

- Asigurarea șanse egale pentru toți copii din grădiniță;
- Educația personalului grădiniței pentru asigurarea unei culturi a calității în învățământ;
- Aplicarea în viziune integrată și manieră inovativă a curriculumului preșcolar;
- Formarea copiilor într-un demers unitar respectând principiile educației timpurii de la 0 la 6 ani;
- Stimularea dezvoltării calității formării inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Motivarea și implicarea cadrelor didactice în actul decizional;
- Găsirea celor mai eficiente căi de creștere a prestigiului profesiei de educatoare;
- Optimizarea comunicării dintre grădiniță-familie;
- Descoperirea de modalități de disciplinare pozitivă;
- Aplicarea unor reguli ale ascultării active;
- Identificarea modalităților cele mai eficiente de a primi și a oferi feed-back;
- Menținerea unei atmosfere de încredere, căldură și deschidere;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare;
- Schimbarea mentalităților neadecvate ale unor părinți față de educație;
- Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței;

Concluzionând se deduc următoarele aspecte care fundamentează componentele strategice și operaționale:

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională poate fi interpretată ca o expresie a dezvoltării Grădiniței Magica. Astfel, Grădinița Emerald Kids, sector 6 Bucuresti își definește un sistem de valori, norme de comportament, modele de gândire și de acțiune care sunt învățate și acceptate de colectivul grădiniței, de copii și părinți și care determină diferențierea grădiniței în raport cu alte instituții de nivel preșcolar.

Cultura organizațională este astfel suma tuturor regulilor grădiniței, reprezintă un stil de viață, fiind rezultatul tuturor practicilor interne, a normelor de conduită, a valorilor, aspirațiilor și credințelor specifice grădiniței.

La bazele culturii organizaționale se regăsesc principiile culturii naționale, finalitățile educației preșcolare și asigurarea unui climat de încredere și siguranță pentru părinți.

Elementele culturii organizațională propuse de Grădinița Emerald Kids, sector 6 București vor urmări creșterea motivației cadrelor didactice prin promovarea: inovației, performanței, aprecierii, responsabilității, respectului reciproc.

Valorile promovate de grădiniță: creativitatea, lucrul în echipă, încrederea în om, în capacitatea de autodirijare și control, nivel ridicat de responsabilitate.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și, totodată, au încredere în unitatea de învățământ.

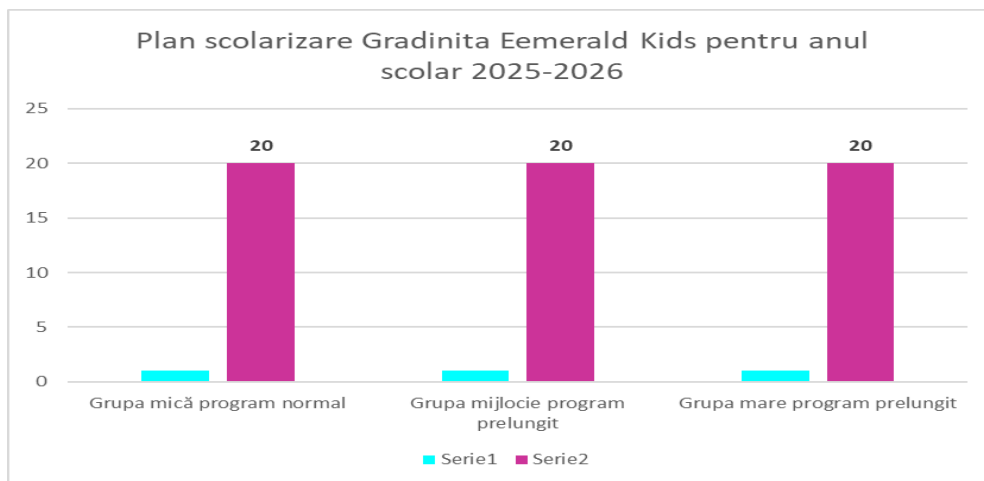
În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Se bazează pe curriculum național și este completată de oferta grădiniței (CDS), fiind în concordanță cu nivelul preșcolar. Asigură dezvoltarea atitudinilor și responsabilităților așa cum sunt definite în documentele de strategie națională și în programul de guvernare raportate la Strategia Europeană pentru orizontul de timp 2030. Oferta educațională este completată cu activități nonformale, activitatea extrașcolară este bogată și ancorată în nevoile copiilor.

Educația în Grădinița Emerald Kids va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent. Prin curriculum, programele, metodele moderne de predare și de învățare, prin practicile sale specifice, grădinița se va identifica printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată. Oferta de activități opționale este deschisă și se va plia întotdeauna după opțiunile părinților.

Pentru anul școlar 2025-2026, Grădinița Emerald Kids va funcționa cu 3 grupe, propusi în planul de școlarizare, cu un număr total de 60 de copii, repartizați astfel, copii se pot înscrie în limita acestui număr de locuri pe tot parcursul anului școlar cu modificare număr de locuri conform legii:



1. Grupa mică – 20 preșcolari
2. Grupa mijlocie – 20 preșcolari
3. Grupa mare – 20 preșcolari.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoară integrare la școală.

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Grădinița Emerald Kids promovează o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activitățile instructiv-educative în grădiniță au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: îngrijirea atentă a fiecărui copil, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viață sănătos, pentru menținerea unei dispoziții și a unui tonus pozitiv, pentru echilibru și dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm cu micii preșcolari

amintim:

- activități de educare a limbajului;
- activități logico-matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- activități în aer liber, vizite la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;
- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică și creativă.

Prin oferta educațională, vom încerca să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia.

Grădinița Emerald Kids cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de grupă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor grădiniței pentru toți copiii și personalul didactic;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către copii și cadre didactice;
- ✓ percepția pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului școlar.

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța și sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinții sunt antrenați în alte activități.

Oferta educațională va fi promovată prin:

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
2. Proiecte naționale;
3. Materiale informative; flyere, banner. Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Grădiniței Emerald Kids (broșuri, pliante, fluturași etc.), precum și materialele în format electronic (CD, DVD etc.), materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.
4. Obiecte promoționale flyere și bannere, sesiuni de instruire.

5. Întâlniri cu actorii implicați și formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii și a ofertei grădiniței;
6. Asistență pentru beneficiari în vederea respectării cerințelor de informare și publicitate

Și,

Resursa umană este adecvată ofertei curriculare asumată de grădiniță, planului cadrului și planului de școlarizare. Se remarcă necesitatea încurajării participării la formare continuă (perfecționare prin grade didactice, programe de formare specializate pe domeniile educației preșcolare).

În ceea ce privește **resursa materială și financiară**, grădiniței îi revine rolul de a valoriza și optimiza spațiile școlare, auxiliare și administrative. În acest sens Grădinița Emerald Kids va trebui să identifice modalități de amenajare permanentă a spațiilor, a bibliotecii și dotării acesteia, a locurilor de joacă și spații de recreere și odihnă.

Relația cu comunitatea și dezvoltarea parteneriatelor se regăsește în toate domeniile funcționale: diversificarea și complementarea activității curriculare (CDS), extracurriculare și extrașcolare, formarea și dezvoltarea resurselor umane (strategia de formare profesională), promovarea imaginii grădiniței (în presa scrisă, audio-video și în mediul online), a progresului copiilor, amenajarea spațiilor, diversificarea mijloacelor didactice (care să asigure derularea unui demers didactic care să-i atragă pe copii).

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

La baza elaborării strategiei stau analizele PESTE(L) și SWOT, dar și elementele definitorii ale educației și propria viziune de a face educație pentru nivelul preșcolar.

Astfel componenta strategică se va focaliza pe obținerea elementului maxim al oportunităților identificate, pe diminuarea și eventual eliminarea amenințărilor.

Strategia derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul Grădiniței Emerald Kids și al comunității acesteia vizând următoarele obiective:

- Dezvoltarea individuală a copilului;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur
- Garantarea pregătirii specializate a preșcolarului și facilitarea accesului în clasa pregătitoare

De asemenea, în elaborarea strategiei de dezvoltare a grădiniței pe termen lung, s-a ținut cont de ceea ce contează în educație:

- Modul în care se lucrează cu copiii în vederea obținerii rezultatelor așteptate
- Conținutul educației, modul în care sunt utilizate achizițiile anterioare în scopul valorizării lor
- Activitățile cu copiii să se bazeze pe aplicarea cunoașterii și nu pe cunoștințe
- Asigurarea unui mediu deschis exprimării copiilor, prin care să le fie înțelese nevoile individuale, să li se valorizeze abilitățile, comportamente și competențele lor.

- Promovarea unor activități de responsabilitate socială: ajutorarea copiilor, activități de voluntariat, respect pentru mediu, colectarea deșeurilor (să fie făcută selectiv)
- Contează relația cu familia, sprijinirea acesteia în vederea susținerii valorilor grădiniței. Sunt relevante: stilul de viață al familiei, nivelul de cultură și civilizație promovat acasă, discuțiile la care copiii participă acasă.
- Contează ce resurse ai, preocuparea pentru nou și tehnologie, mijloace interactive.
- Cea mai mare relevanță o are calitatea celor care furnizează educație: profesorii. Contează ca grădinița să stimuleze, să finanțeze și să promoveze participarea la dezvoltarea profesională, iar ulterior să monitorizeze aplicarea achizițiilor acumulate și diseminarea rezultatelor abținute de copii.



VIZIUNEA Grădiniței Emerald Kids

Grădinița noastră își dorește să devină o mare familie, să fie locul, sigur și cald, unde fiecare copil crește cu încredere, bucurie și curiozitate, pregătit să descopere lumea alături de un cadru didactic.



MISIUNEA Grădiniței Emerald Kids

derivă din viziunea comună a partenerilor în educație – cadre didactice, părinți, comunitate.

Suntem O mare familie;
Oferim locul sigur și cald;
Atmosfera de poveste;
Copii, micile personaje;
Cu Dascăli dedicați!

 **Suntem O mare familie:** Nu suntem doar o instituție, ci un ecosistem afectiv. În marea noastră familie, fiecare copil este văzut, auzit și prețuit. Relația dintre copil, părinte și educator se bazează pe parteneriat și iubire, creând acel „acasă” departe de casă, unde valorile se transmit prin puterea exemplului și a sprijinului reciproc.

 **Oferim locul sigur și cald:** Siguranța nu este doar fizică, ci mai ales emoțională. Grădinița este spațiul în care greșeala este privită ca o oportunitate de învățare, iar vulnerabilitatea este întâmpinată cu o îmbrățișare. Această căldură îi oferă copilului curajul de a „păși cu încredere” mai departe.

 **Atmosfera de poveste:** Transformăm curriculumul într-o narațiune continuă. Nu doar învățăm cifre sau litere, ci explorăm „regatul numerelor” sau „pădurea cuvintelor”. Această abordare menține trează curiozitatea naturală și transformă rutina zilnică într-o aventură captivantă, unde fiecare zi are un nou „capitol” de descoperit.

 **Copii, micile personaje:** Fiecare copil este eroul propriei călătorii. Recunoaștem că fiecare are un ritm diferit, talente unice și „superputeri” specifice. Rolul nostru este să îi ajutăm să-și descopere potențialul, oferindu-le instrumentele necesare pentru a-și scrie singuri povestea succesului, cu entuziasm și autonomie.

 **Dascăli dedicați:** Ghizii nostri pe drumul cunoașterii, pentru că educatorii nu sunt simpli instructori, ci mentori și însoțitori. Ei sunt cei care „țin de mână” copilul la propriu și la figurat, oferind echilibrul perfect între protecție și libertate. Prin dăruire, acești educatori transformă primii pași în lecții de viață care vor răsună până la maturitate.

Obiectivele urmărite:

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă;
- Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- Ridicarea nivelului calitativ al grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;

- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii absenteismului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Valorile promovate de colectivul educațional sunt:

**Calitate Și Profesionalism,
Comunicare,
Spirit De Echipă,
Creativitate Și Realism,
Integritate,
Responsabilitate,
Implicare,
Toleranță,
Spirit Civic,
Incluziune Și,
Integrare.**

Integrarea curajului, bunătații și prieteniei ca fiind „puterile magice” ale copiilor!

Valorile fundamentale:

- Autonomie atunci cand copilul este încurajat să încerce singur (să se îmbrace, să strângă jucăriile, etc.), cultivând încrederea în sine.
- Învățare prin joc pentru ca nu folosim fișe de lucru repetitive; învățăm matematică numărând castane și fizică construind turnuri de cuburi.
- Respect pentru natură în fiecare zi deoarece ne propunem sa petrecem minimum 2 ore afară, indiferent de vreme, considerând natura cel mai bun profesor.

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

Planul de dezvoltare instituțională se justifică prin dorința de a ajuta dezvoltarea liberă, completă și armonioasă a individualității umane, formarea unei personalități deschise spre cunoaștere, creativitate, progres și toleranță.

În contextul schimbărilor determinate de reforma structurală a procesului de învățământ și a reformei curriculare, Grădinița Emerald Kids, va avea ca misiune furnizarea unei educații de calitate respectând nevoile și particularitățile copiilor, toate realizate de cadre didactice bine pregătite și dedicate celor mici, într-un mediu cald și atractiv pentru copii.

Grădinița Emerald Kids se dorește a deveni o alternativă modernă în sistemul educațional românesc, armonizând curriculumul în funcție de opțiunile părinților și de resursele implicate.

Planul de dezvoltare instituțională vizează predarea conținuturilor prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie și organizarea activităților opționale și extracurriculare, în funcție de potențialul copilului, vizând pregătirea copilului pentru școală și viață.

Aspectul minimal al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței Emerald Kids se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală. Asigurarea resursei umane de specialitate se va face prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic și prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul administrativ.

Aspectul maximal al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței Emerald Kids stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii copiilor pentru clasa pregătitoare, cu șanse egale de integrare în activitatea școlară.

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței Emerald Kids, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădiniței Emerald Kids în perioada 2025 - 2029:

T1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, prin crearea de servicii integrate și inovative și prin implementarea tehnologiei în procesul de furnizare a curriculumului.

Motivarea alegerii țintei strategice: În unitate există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: copiii cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic. Incluziunea se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor

socio-culturale existente în rândul copiilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Grădinița Emerald Kids din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

T2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea cadru didactic-copil, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a copiilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

T3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și copiii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Motivarea alegerii țintei: Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței Emerald Kids.

T5 Îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între copii în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei: Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, a dascălilor și copii, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră. În acest context, în Grădinița Emerald Kids, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, grădinița trebuie să îmbunătățească și starea de bine a beneficiarilor primari, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în grădiniță, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, prin	1. Opțiunea curriculară: a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului. b. Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor. c. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES. d. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată. e. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale,

crearea de servicii integrate și inovative și prin implementarea tehnologiei în procesul de furnizare a curriculumului.	curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare. f. Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES. b. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive. c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. d. Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale. b. Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
T2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei CDEOS, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în grădiniță, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor unității. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a copiilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
T3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.	1. Opțiunea curriculară: a. Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților. c. Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare. d. Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală. e. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. f. Deschiderea către alte unități din alte localități pentru realizarea schimbului cultural.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente. b. Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse. c. Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat. d. Motivarea participanților prin acordarea de premii.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații. b. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere). c. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor. d. Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea copiilor și formațiilor câștigătoare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături. b. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală. c. Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgască viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității. d. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare. d. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.
T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație. b. Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative

personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	și alternative de predare - învățare – evaluare. c. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență. d. Asigurarea spațiilor și a dotării necesare derulării activităților specifice grădiniței în conformitatea cu elementele de cultură organizațională asumate. e. Promovarea culturii organizaționale și utilizarea elementelor de identitate vizuală în cadrul tuturor parteneriatelor derulate. e. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale. f. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane implicată în conducerea compartimentelor Grădiniței. b. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educational. c. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților didactice. d. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ. b. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opțiuni diversificate. c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic). d. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate. c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
T5. Îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între copii în scopul creării și menținerii siguranței fizice și	1. Opțiunea curriculară: a. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. b. Cunoașterea atitudinii preșcolarilor față de învățare, grădiniță, de educatoare și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare copil în parte. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Continuarea Programului de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.

emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Identificarea și atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de alte surse de finanțare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea și participarea la evenimente comunitare. b. Identificarea de Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

STRATEGII DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Perfecționarea personalului didactic din instituție se va desfășura pe două planuri:

* propria formare continuă prin Comisiile metodice, Cercurile pedagogice, Consfăturile de specialitate, alte cursuri de perfecționare organizate de instituțiile abilitate (CCD, universități, furnizori de programe).

* Obținerea de grade didactice;

Specificul grădiniței noastre în domeniul profesional al cadrelor didactice va fi legat în primul rând de crearea unei echipe omogene de lucru, în care cadrele didactice își asumă responsabilități și roluri complexe, sunt dezvoltate în domenii ca relații publice, gestionarea situațiilor de criză, a celor de urgență, integrarea copiilor cu dizabilități, recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor, managementul clasei de copii.

Grădinița își dorește din partea personalului nu numai competență profesională, ci și calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase. Personalul didactic este obligat să acumuleze 90 de credite profesionale la fiecare interval de 5 ani, conform legii.

Perfecționarea personalului de conducere presupune urmarea de către director a unor cursuri specifice de management educational: comunicare, relații publice, pentru formarea competențelor de management strategic și operational, gestionarea conflictelor, legislație, managementul resurselor umane, marketing educational etc.

Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic se va desfășura diferențiat, în funcție de specificul postului. Astfel, personalul didactic auxiliar va fi format în domeniul administrativ, secretariat, comunicare, IT, contabilitate primară, management administrativ etc. prin cursurile oferite

de CCD București sau de furnizori de programe acreditate. Personalul nedidactic va urma cursurile obligatorii de igiena și de îngrijirea copiilor / babysitting.

ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE;

PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI INTERCULTURALE

În conformitate cu Convenția Drepturilor Copilului și apelând la principiul nondiscriminării, drepturile copiilor trebuie respectate indiferent de originea lor națională, etnică sau socială, de situația lor materială, de incapacitatea lor, de naștere sau de altă situație.

Se promovează elaborarea unor strategii care să faciliteze „un mod de viață” ce îndeamnă la acceptare, adică a-i primi printre noi pe cei care ni s-au părut diferiți. Colectivitatea care îi receptează pe cei defavorizați, trebuie să țină cont de o relație tripolară la nivelul colegiului: educatori/ copii/ părinți.

Din punct de vedere al unei culturi incluzive:

- Grădinița este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În Grădinița sunt promovate prin practici cotidiene valorile morale creștine, precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Valorizează nevoile și interesele copiilor și nevoile specifice ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor politici incluzive:

- Curriculum-ul va fi adaptat ca să țină seama de:
 - ☐ diversitatea copiilor;
 - ☐ divergențe de cultură;
 - ☐ din punct de vedere lingvistic;
 - ☐ sex;
 - ☐ dizabilități.
- Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu;
- Părinții să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor.
- Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:
 - ☐ participarea activă a tuturor copiilor/tinerilor la activități;
 - ☐ valorificarea experiențelor tuturor copiilor/tinerilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
 - ☐ explicații clare astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii/tinerii;
 - ☐ încurajarea copiilor/tinerilor să se joace împreună;
 - ☐ adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor/tinerilor.

În grădinița noastră se pune puternic accentul pe abordarea integrală a copilului/tânărului și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținute de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie,

toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Grădinița noastră oferă educație pentru fiecare, asigură o lume a jocului și a învățării, unde copiii sunt iubiți, respectați și ascultați, unde drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale.

În unitatea noastră educația incluzivă este abordată ca o necesitate în contextul misiunii pe care ne-am asumat-o.

În spiritul educației incluzive preșcolarii vor beneficia de un învățământ pentru toți, împreună cu toți, concretizat în experiențe și bune practici de integrare / incluziune. Educația incluzivă urmărește o modalitate instituționalizată de școlarizare a copiilor cu dizabilități, a copiilor cu cerințe educative speciale.

În Grădinița Emerald Kids, această educație se coordonează după cele trei dimensiuni, prin abordarea lor concretă în procesul instructiv-educativ la grupe:

- a) Dimensiunea legislativă și administrativă care privește includerea în sistemul de învățământ preprimar a copiilor ca pe o parte integrantă și ca pe o responsabilitate a unității de învățământ preșcolar;
- b) Dimensiunea pedagogică, cea care evidențiază necesitatea apropierii condițiilor de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educationale speciale de cele accesibile celorlalți copii, din punct de vedere al curriculumului.
- c) Dimensiunea socială care reliefează importanța relațiilor, a interacțiunii sociale dintre copii și care are efecte pozitive pentru toți copiii.

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcți și indirecti ai educației).

Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

cadre didactice, preșcolari, părinți, consilier școlar, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, personal medical, reprezentanți al Consiliului Local în CA/CEAC

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul grădiniței;
- Săli de grupă dotate și amenajate la standarde superioare;
- Dormitoare;
- Sală de mese;
- Cabinet medical;
- Izolator medical;
- Sală de festivități;
- Spațiul de joacă amenajat în curtea grădiniței;
- Spațiu destinat spălătoriei;
- Spațiu destinat metrialelor de curățenie;
- Spațiu destinat echipei manageriale;
- Spațiu destinat serviciului financiar și administrativ;
- Spațiu destinat blocului alimentar;
- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, imprimante, copiatoare, fax, televizoare, video, casetofoane, retroproiector, sistem audio, camere video exterior.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecționate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesorii pentru jocuri de creație și jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de preșcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- alocate pentru derularea activităților didactice, proiectelor educaționale desfășurate în vederea dezvoltării curriculare, dezvoltării resurselor umane, relațiilor comunitare, dezvoltării bazei materiale, monitorizării și evaluării activităților

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează în principal:

A) CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%;
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei preșcolarilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță;
- ✓ Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ✓ Existența, structura și conținutul documentelor proiective;
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

B) RESURSE UMANE

- ✓ 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Spațiul educațional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copil;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse în unitatea școlară;

- ✓ Accesibilitatea spațiilor școlare;
- ✓ Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative;
- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din București și din țară;
- ✓ Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității;
- ✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;
- ✓ Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița Emerald Kids și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a Grădinița Emerald Kids*);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița Emerald Kids.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor

educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței Emerald Kids este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea ținutelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procese prin care se asigură calitatea sunt:

- ✓ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✓ Managementul strategic și operațional al unității;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a grădiniței, la viața comunității;
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al Grădiniței Emerald Kids fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a PDI se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- ✓ Oferta curriculară privind opționalele și programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor;
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate;
- ✓ Activitățile extracurriculare;
- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- ✓ Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfectionare, proiecte și parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinților;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fise de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

Dar și,

- ☐ Alte Chestionare;
- ☐ Fișe de asistențe la ore;
- ☐ Procese verbale (ședințe, activități etc.);
- ☐ Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din grădiniță;
- ☐ Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
- ☐ Condica de prezență la ore;
- ☐ Bugetul de venituri și cheltuieli;
- ☐ Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- ☐ Portofolii;

- ☐ Rapoartele ale cadrelor didactice;

Itemi de evaluare:

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unității.

PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În viitorii 4 ani ne propunem:

- ✓ însușirea, de către copii, a achizițiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum național pentru învățământul preșcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activității din grădiniță;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/performance pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ȘCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENȚI

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu școli care să cunoască activitatea, specificul, performanțele grădiniței și care să preia copiii din grădiniță-cel puțin două parteneriate anual;
- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul școlar a câte trei copii de la grupele care au plecat la școală (cu referire la medii/arii curriculare, aptitudini, rezultate la extracurriculare, comportamente).

Evaluarea finală a PDI, se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității. Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai grădiniței.

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- ☐ Flexibilitatea schemei orare.

- ☐ Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare la clasă.
- ☐ Motivație/relaționare (copii – cadru didactic; cadru didactic – părinți; copil – părinți).

B. RESURSE UMANE

- ☐ Numărul participanților la cursurile de formare.
- ☐ Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad.
- ☐ Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului.
- ☐ Numărul de premii obținute la concursuri.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- ☐ Starea spațiilor școlare, auxiliare și administrative
- ☐ Numărul spațiilor reamenajate.
- ☐ Calitatea și gradul de siguranță al personalului și copiilor în grădiniță.
- ☐ Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor.
- ☐ Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.

D. RESURSE COMUNITARE

- ☐ Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale.
- ☐ Percepția grădiniței în comunitate (copii, părinți, parteneri).
- ☐ Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii grădiniței
- ☐ Apariția în mass-media (apariția în presă, TV, radio).

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

- ☐ Nivelul atingerii standardelor educaționale de către copii.
- ☐ Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a copiilor.
- ☐ Calitatea activității personalului didactic.

Relațiile cu părinții.

- ☐ Atitudinea copiilor față de educația pe care le-o furnizează grădinița.

SURSE DE INFORMAȚII:

- ☐ Documente de proiectare a activității grădiniței (documentele comisiei metodice, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele grădiniței, oferta educațională).
- ☐ Documente de analiză a activității grădiniței (rapoarte ale comisiei metodice, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale directorului, rapoarte ale celorlalte compartimente ale grădiniței).
- ☐ Strategia Europa 2030
- ☐ Programul de guvernare
- ☐ Strategia ME
- ☐ Date statistice.
- ☐ Chestionare, discuții, interviuri.
- ☐ Rapoarte scrise ale ISMB și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în grădiniță.

INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Creșterea numărului de copii din planul de școlarizare cu 15 %.	Iunie/anual	Iunie/anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
2. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea bibliografiilor și listelor cu necesar de alte materiale școlare.	August/ Septembrie/ anual	1 Septembrie/anual	Comisia pentru curriculum
3. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea grupelor de nivel și performanță pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/ anual	15 Septembrie/anual	Educatoarele
4. Stabilirea programului a cel puțin 4 activități extracurriculare și elaborarea programele opționalelor.	Septembrie/ anual	15 Septembrie/anual	Educatoarele și conducerea grădiniței
5. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor și ale copiilor.	Tot parcursul anului școlar	Pe parcursul anului școlar	Educatoarele
6. Creșterea anuală cu 15% a numărului de copii care beneficiază de programul de consiliere a copiilor.	Septembrie/ anual	Permanent	Consilierul școlar, educatoarele
7. Întalniri cu părinții și ședințe individuale de câte ori este cazul.	Lunar	Anual	Educatoarele, conducerea grădiniței
8. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitate.	Permanent	Permanent	Administratorul de patrimoniu Educatoarele
9. Desfășurarea a două lecții demonstrative și deschise cu părinții.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
10. Realizarea a două asistențe anual la activitățile fiecărei educatoare și elaborarea caracterizărilor scrise.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
11. Organizarea serbărilor școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
12. Întocmirea calitativă a documentelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
13. Realizarea a cel puțin 10 parteneriate școlare.	Anual	Sfarsitul anului școlar	Directorul
14. Întâlniri cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
15. Două sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu educatoarele altor grădinițe.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
16. Reînnoirea anuală cu 10% a bazei materiale conform necesităților.	Anual	Finalul anului școlar	Conducerea
17. Creșterea fondului de carte conform nevoilor și creșterii nr. de copii.	Lunar	Finalul anului școlar	Cadrelor didactice

18. Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a clădirii.	Anual	Iunie - anual	Conducerea grădiniței
19. Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru copii și personal.	Anual	Cât este necesar	Conducerea grădiniței

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Grădiniței Emerald Kids, sector 6, București, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 547,303 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 317,556 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 4,800 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 32,400 lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 602,034 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 455,640 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 6,000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 30,000 lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 662,237 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 589,560 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 7,200 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 30,000 lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 728,461 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 685,200 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 8,400 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 30,000 lei

BIBLIOGRAFIE

Iosifescu, Ș., (coord.). (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. București: Editura ProGnosis.

Iosifescu, Ș., (coord.). (2001). Standarde manageriale și de formare managerială, București: ISE.

Cerchez N. și Mateescu E. (1995). Elemente de management școlar. Iași: Editura Spiru Haret.

Cornescu, V. (2004). Managementul organizației. Ghid practic. București: Editura CH Beck

Dygert, Ch. B. și Jacobs, R. A. (2006). Managementul culturii organizaționale. Iași: Editura Polirom.

www.edu.ro

www.ismb.edu.ro